



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TORINO

010093

# BROCHURE DEI CORSI

Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche

# Analisi dei dati A (studenti A-L) / Data Analysis A (students A-L)

## *Data Analysis A (students A-L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0375
Docenti:	Dott. Rosalba Rosato (Titolare del corso) Luca Ricolfi (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702923, rosalba.rosato@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	M-PSI/03 - psicometria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

#### *italiano*

Nozioni base di matematica, statistica descrittiva e inferenziale. In particolare: a) nozioni matematiche delle scuole secondarie superiori; b) matrice dei dati, variabili, indici di tendenza centrale, variabilità e forma; c) probabilità e inferenza statistica; d) analisi della relazione fra due variabili (in particolare, correlazione, covarianza, Chi quadrato e t-test).

#### *English*

Basic notions of statistics (descriptive and inferential). Specifically: a) basic (secondary school) mathematical knowledge; b) data matrix, variables, measures of central tendency, variability and shape; c) probability and statistical inference; d) relationship between two variables.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Scopo del corso è fornire una comprensione generale dell'Analisi dei dati, con particolare attenzione alle tecniche più usate dagli psicologi per affrontare i due problemi fondamentali della ricerca empirica in Psicologia: la misurazione mentale e l'imputazione causale.

#### *English*

The course aims to provide an advanced understanding of the core principles of Data Analysis. Special attention will be placed on the most frequently used techniques for causal analysis and mental measurement.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

- a) Conoscere: teoria dei tipi di scala, teoria della misurazione, teoria dei dati, principi di analisi dei dati, tecniche di assegnazione, tecniche multivariate;
- b) Padroneggiare alcuni algoritmi di analisi dei dati, con particolare riguardo alle tecniche di misurazione e alle tecniche di analisi causale;
- c) Discutere criticamente: un modello causale, la logica di un esperimento statistico, le proprietà psicometriche di uno strumento di misura, la struttura di uno spazio percettivo.

### *English*

- a) Knowledge and understanding: theory of scale types, measurement theory, data theory, principles of data analysis, history of data analysis, assignment techniques, multivariate techniques;
- b) Applying knowledge and understanding, learning skills: handle causal imputation and measurement data analysis algorithms;
- c) Making judgments, communication skills: critically discussing a causal model, the logic of a statistical experiment, the psychometric properties of a measurement device, and the structure of a perceptual space.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Lezioni frontali ed esercitazioni carta e penna e/o con l'ausilio di un software statistico, per un totale di 72 ore di corso.

### *English*

Lecture and pencil-paper and/or computer-based data analysis exercises

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Esame orale sui testi (con eventuali esercizi carta, matita e calcolatrice)

### *English*

Oral examination based on textbooks (possibly with simple exercises)

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il corso è suddiviso in quattro moduli.

- Fondamenti di analisi dei dati (teoria dei dati, tipi di scala, calcolo matriciale, principi di analisi dei dati)
- Tecniche di assegnazione (multidimensional scaling e multidimensional unfolding)
- Tecniche multivariate orientate all'analisi causale (regressione multipla, regressione multivariata, analisi della varianza).
- Tecniche multivariate a variabili nascoste (analisi fattoriale)

*English*

The course is divided into four units:

- Foundations of data analysis (data theory, scale types, matrix algebra, principles of data analysis);
- Assignment techniques (multidimensional scaling and multidimensional unfolding);
- Multivariate techniques for causal analysis (multiple regression, multivariate regression, analysis of variance);
- Multivariate techniques with latent variables (factor analysis).

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

Testi di esame:

Luca Ricolfi, *Matematica per le scienze umane*, Milano, Mondadori Università, 2016 (in particolare i capitoli 2, 3, 6 e Appendice).

Luca Ricolfi, *Manuale di analisi dei dati. Fondamenti*, Bari, Laterza, 2002 (in particolare Introduzione e capitoli 2, 3, 4).

Luca Ricolfi, Silvia Testa, *Analisi dei dati. Dispense del corso (a.a. 2018-19)*, copisteria Copy Digital, via Riberi 2 (Torino).

*English*

Any textbook, or set of textbooks, about the same issues (to be agreed with the teacher)

#### **NOTA**

*Italiano*

Il docente riceve su appuntamento (inviare una mail a [studio.ricolfi@gmail.com](mailto:studio.ricolfi@gmail.com)).

Durante le sessioni esami si terranno seminari di preparazione all'esame. Gli incontri saranno pubblicizzati sul sito del Corso di Studi (alla voce Avvisi Docenti).

*English*

For contact: send an Email to [studio.ricolfi@gmail.com](mailto:studio.ricolfi@gmail.com)

Preparatory seminars will be held during the exam sessions. The meetings will be advertised on the website (Avvisi Docenti).

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=z3rj](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=z3rj)

# Analisi dei dati B (studenti M-Z) / Data Analysis B (students M-Z)

## *Data Analysis B (students M-Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0375
Docente:	Silvia Testa (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702987, <a href="mailto:silvia.testa@unito.it">silvia.testa@unito.it</a>
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	M-PSI/03 - psicometria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

#### *italiano*

Nozioni base di matematica, statistica descrittiva e inferenziale. In particolare: a) nozioni matematiche delle scuole secondarie superiori; b) matrice dei dati, variabili, indici di tendenza centrale, variabilità e forma; c) probabilità e inferenza statistica; d) analisi della relazione fra due variabili (in particolare, correlazione, covarianza, Chi quadrato e t-test).

#### *English*

Basic notions of statistics (descriptive and inferential). Specifically: a) basic (secondary school) mathematical knowledge; b) data matrix, variables, measures of central tendency, variability and shape; c) probability and statistical inference; d) relationship between two variables.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Scopo del corso è fornire una comprensione generale dell'Analisi dei dati, con particolare attenzione alle tecniche più usate dagli psicologi per affrontare i due problemi fondamentali della ricerca empirica in Psicologia: la misurazione mentale e l'imputazione causale.

#### *English*

The course aims to provide an advanced understanding of the core principles of Data Analysis. Special attention will be placed on the most frequently used techniques for causal analysis and mental measurement.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

- a) Conoscere: teoria dei tipi di scala, teoria della misurazione, teoria dei dati, principi di analisi dei dati, tecniche di assegnazione, tecniche multivariate;
- b) Padroneggiare alcuni algoritmi di analisi dei dati, con particolare riguardo alle tecniche di misurazione e alle tecniche di analisi causale;
- c) Discutere criticamente: un modello causale, la logica di un esperimento statistico, le proprietà psicometriche di uno strumento di misura, la struttura di uno spazio percettivo.

#### *English*

- a) Knowledge and understanding: theory of scale types, measurement theory, data theory, principles of data analysis, history of data analysis, assignment techniques, multivariate techniques;
- b) Applying knowledge and understanding, learning skills: handle causal imputation and measurement data analysis algorithms;
- c) Making judgments, communication skills: critically discussing a causal model, the logic of a statistical experiment, the psychometric properties of a measurement device, and the structure of a perceptual space.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

#### *Italiano*

Lezioni frontali ed esercitazioni carta e penna e/o con l'ausilio di un software statistico, per un totale di 72 ore di corso.

#### *English*

Lecture and pencil-paper and/or computer-based data analysis exercises

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

#### *Italiano*

Esame orale sui testi (con eventuali esercizi carta, matita e calcolatrice)

#### *English*

Oral examination based on textbooks (possibly with simple exercises)

### **PROGRAMMA**

#### *Italiano*

Il corso è suddiviso in quattro moduli.

- Fondamenti di analisi dei dati (teoria dei dati, tipi di scala, calcolo matriciale, principi di analisi dei dati)
- Tecniche di assegnazione (multidimensional scaling e multidimensional unfolding)
- Tecniche multivariate orientate all'analisi causale (regressione multipla, regressione multivariata, analisi della varianza).
- Tecniche multivariate a variabili nascoste (analisi fattoriale)

*English*

The course is divided into four units:

- Foundations of data analysis (data theory, scale types, matrix algebra, principles of data analysis);
- Assignment techniques (multidimensional scaling and multidimensional unfolding);
- Multivariate techniques for causal analysis (multiple regression, multivariate regression, analysis of variance);
- Multivariate techniques with latent variables (factor analysis).

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

Testi di esame:

Luca Ricolfi, Matematica per le scienze umane, Milano, Mondadori Università, 2016 (in particolare i capitoli 2, 3, 6 e Appendice).

Luca Ricolfi, Manuale di analisi dei dati. Fondamenti, Bari, Laterza, 2002 (in particolare Introduzione e capitoli 2, 3, 4).

Luca Ricolfi, Silvia Testa, Analisi dei dati. Dispense del corso (a.a. 2018-19), copisteria Copy Digital, via Riberi 2 (Torino).

*English*

Any textbook, or set of textbooks, about the same issues (to be agreed with the teacher)

#### **NOTA**

*Italiano*

Il docente riceve su appuntamento (inviare una mail a [silvia.testa@unito.it](mailto:silvia.testa@unito.it)).

Durante le sessioni esami si terranno seminari di preparazione all'esame. Gli incontri saranno pubblicizzati sul sito del Corso di Studi (alla voce Avvisi Docenti).

*English*

For contact: send an Email to [silvia.testa@unito.it](mailto:silvia.testa@unito.it)



Preparatory seminars will be held during the exam sessions. The meetings will be advertised on the website (Avvisi Docenti).

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=meth](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=meth)

## Antropologia medica e psicologica / Anthropology and psychology

### *Anthropology and psychology*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0918
Docente:	Prof. Roberto Beneduce (Titolare del corso)
Contatti docente:	011-6704811, roberto.beneduce@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno 2° anno 3° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-DEA/01 - discipline demotnoantropologiche
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Da definire

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=hk3b](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hk3b)

## Informatica / Information Science A (studenti M-Z)

### *Informatica / Information Science A (students M-Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0008
Docente:	Mirko Lai (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, mirko.lai@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	esame scritto (verbalizzante)

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### *Italiano*

Lo scopo del corso è di fare conoscere agli studenti:

- la rappresentazione dell'informazione;
- le caratteristiche fondamentali delle componenti di un computer, sia in termini di hardware che in termini di software;
- i concetti fondamentali delle reti;
- strumenti avanzati per la preparazione e la condivisione di documenti;
- rischi connessi all'uso di social networks.

##### *English*

The aim of the course is to illustrate the following topics:

- representation of information;
- basic hardware and software components of a computer;
- fundamentals of computer networks;
- advanced tools for the preparation and sharing professional documents;
- social networks: algorithms and risks.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

##### *Italiano*

Al termine del corso, gli studenti saranno in grado utilizzare le conoscenze acquisite durante il corso per capire e valutare le caratteristiche di un computer.

Gli studenti saranno in grado:

- di avere compreso la maniera in cui vari tipi di informazione vengono rappresentati e memorizzati;
- di avere assimilato le caratteristiche principali dell'hardware, del software di base e delle reti;
- di sapere come usare le funzioni fondamentali di alcuni programmi applicativi;
- di valutare i rischi e le opportunità legate all'uso di social networks.

### *English*

At the end of the course, the students will be capable to understand and evaluate the characteristics of computers, and to use a number of the most commonly-used application programs.

The students will be able to demonstrate that:

- they understand the way in which diverse types of information can be represented and stored in a computer system;
- they understand the key characteristics of hardware, operating systems and computer networks;
- they are able to use the most important functions of a number of application programs;
- they are aware of risks and opportunities in the usage of social networks.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Il corso consiste sia di lezioni frontali in aula che di lezioni in laboratorio dotata di calcolatori

### *English*

Classes will take place both in standard classrooms and in computer-equipped labs.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Gli studenti devono dimostrare di avere acquisito gli argomenti del corso tramite un esame scritto che verteranno sugli argomenti coperti dal corso.

Lo scritto una volta superato sarà valido per l'intero anno accademico.

Non è previsto il salto d'appello.

### *English*

The students will be evaluated with both a written examination.

The written examination will be valid for the entire academic year.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il corso affronterà le seguenti tematiche:

- La rappresentazione delle informazioni (testo, immagini, etc).
- L'architettura del calcolatore elettronico.
- Fondamenti sulle reti.
- Strumenti avanzati per la realizzazione e condivisione di documenti.
- Internet: web, mail, social networks, approfondimenti e problematiche.

### *English*

The course will cover the following topics:

- Information representation (text, images, etc).
- Computer architecture.
- Basics of networks.
- Tool for producing and sharing professional documents.
- Internet: web, mail, social networks, and related topics.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

L.Console, M. Ribaldo, U. Avalor, F. Cena, F. Carmagnola: Introduzione all'Informatica, (IV edizione)  
Utet, 2010

## **NOTA**

Il ricevimento si svolge su appuntamento presso il Dipartimento di Informatica, Via Pessinetto 12, I piani, Ufficio 27.

Inviare una email a [mirko.lai@unito.it](mailto:mirko.lai@unito.it) per concordare data e orario utilizzando come oggetto della email "SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE 2019".

La patente ECDL non sostituisce nessuna parte dell'esame.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=j0fh](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=j0fh)

# Informatica / Information Science B

## *Information science*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0008
Docente:	Antonio Lieto (Titolare del corso)
Contatti docente:	lieto@di.unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Lo scopo del corso è di fare conoscere agli studenti:

- la rappresentazione dell'informazione;
- le caratteristiche fondamentali delle componenti di un computer, sia in termini di hardware che in termini di software;
- i concetti fondamentali delle reti;
- strumenti avanzati per la preparazione e la condivisione di documenti;
- rischi connessi all'uso di social networks.

#### *English*

The aim of the course is to illustrate the following topics:

- representation of information;
- basic hardware and software components of a computer;
- fundamentals of computer networks;
- advanced tools for the preparation and sharing professional documents;
- social networks: algorithms and risks.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine del corso, gli studenti saranno in grado utilizzare le conoscenze acquisite durante il corso per capire e valutare le caratteristiche di un computer.

Gli studenti saranno in grado:

- di avere compreso la maniera in cui vari tipi di informazione vengono rappresentati e memorizzati;
- di avere assimilato le caratteristiche principali dell'hardware, del software di base e delle reti;
- di sapere come usare le funzioni fondamentali di alcuni programmi applicativi;
- di valutare i rischi e le opportunità legate all'uso di social networks.

### *English*

At the end of the course, the students will be capable to understand and evaluate the characteristics of computers, and to use a number of the most commonly-used application programs.

The students will be able to demonstrate that:

- they understand the way in which diverse types of information can be represented and stored in a computer system;
- they understand the key characteristics of hardware, operating systems and computer networks;
- they are able to use the most important functions of a number of application programs;
- they are aware of risks and opportunities in the usage of social networks.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Il corso consiste sia di lezioni frontali in aula che di lezioni in laboratorio dotata di calcolatori

### *English*

Classes will take place both in standard classrooms and in computer-equipped labs.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Gli studenti devono dimostrare di avere acquisito gli argomenti del corso tramite un esame scritto e un esame orale che verteranno sugli argomenti coperti dal corso.

Lo scritto una volta superato sarà valido per l'intero anno accademico.

### *English*

The students will be evaluated with both a written and oral examination.

The written examination will be valid for the entire academic year.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Il corso affronterà le seguenti tematiche:

- La rappresentazione delle informazioni (testo, immagini, etc).
- L'architettura del calcolatore elettronico.
- Fondamenti sulle reti.
- Strumenti avanzati per la realizzazione e condivisione di documenti.
- Internet: web, mail, social networks, approfondimenti e problematiche.

### *English*

The course will cover the following topics:

- Information representation (text, images, etc).
- Computer architecture.
- Basics of networks.
- Tool for producing and sharing professional documents.
- Internet: web, mail, social networks, and related topics.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

L.Console, M. Ribaldo, U. Avalor, F. Cena, F. Carmagnola: Introduzione all'Informatica, (IV edizione) Utet, 2010.

### *English*

L. Snyder, Fluency with Information Technology: Skills, Concepts, and Capabilities (5 ed), Pearson, 2012.

## NOTA

### *Italiano*

Su appuntamento da concordare via email

### *English*

Upon appointment to be set up by email

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=177h](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=177h)



# Introduzione alla Neuropsicologia clinica / Introduction to clinical neuropsychology

## *Introduction to clinical neuropsychology*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0611
Docente:	Giuliano Carlo Geminiani (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703043, giulianocarlo.geminiani@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Neuroscienze, Psicologica Fisiologica, Neuropsicologia

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

*Italiano*

L'insegnamento è finalizzato a:

a) far conoscere agli studenti

- i principi della metodologia della diagnosi neuropsicologica e della riabilitazione neuropsicologica

b) favorire negli studenti

- la capacità di affrontare i temi della neuropsicologia in una prospettiva interdisciplinare all'interno delle neuroscienze cliniche

c) mettere gli studenti in grado di dimostrare

- di aver appreso le conoscenze di base sulle principali sindromi neuropsicologiche

- di saper comunicare le informazioni apprese

- di essere in grado di interpretare una diagnosi neuropsicologica clinica.

Si ritengono già acquisite conoscenze di base di neuroscienze e neuropsicologia.

*English*

The course aims to:

a) instruct the students on:

- the methodological basics in the neuropsychological diagnosis and neuropsychological rehabilitation

b) promote in students:

- the ability to discuss the role of the neuropsychology in clinical neurosciences

c) enable students:

- to demonstrate basics knowledge about the main neuropsychological syndromes

- to communicate the learned topics

- to discuss a neuropsychological diagnosis.

An introductory background in neuroscience and neuropsychology is assumed.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

*Italiano*

Acquisizione di una conoscenza di base sulle principali sindromi neuropsicologiche nella loro applicazione all'interno delle neuroscienze cliniche.

*English*

Acquisition of basic knowledge about the main neuropsychological syndromes in the context of the clinical neurosciences.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Lezioni frontali e simulazioni di casi clinici.

*English*

Lectures and clinical case reports.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'accertamento della preparazione avverrà in forma orale. Per gli studenti frequentati è possibile sostenere l'esame attraverso prove di accertamento della preparazione in itinere e a fine corso mediante domande a risposta multipla e una relazione scritta riguardante il contenuto di un articolo scientifico concordato preventivamente col docente.

### *English*

Students' preparation will be assessed by an oral exam.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

L'insegnamento si articola nei seguenti moduli:

1. Introduzione ai metodi della valutazione neuropsicologica clinica
2. Elementi di neurologia del comportamento
3. I disturbi neurologici della coscienza
4. I principali disturbi neuropsicologici nelle sindromi lobari
5. Il decadimento mentale
6. Introduzione alla riabilitazione neuropsicologica

### *English*

The course topics are:

1. Introduction to methodology in clinical neuropsychological assessment
2. Basics in behavioral neurology
3. Neurological disorder of consciousness
4. Neuropsychological lobar syndromes

5. Neurocognitive impairment

6. Introduction to neuropsychological rehabilitation

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Slide del corso

Testo principale: Vallar G, Papagno C (a cura di). Manuale di neuropsicologia. Clinica ed elementi di riabilitazione, Il Mulino: capitoli 2,6,9,10,13,14,15,16,18,19,21 della III edizione (2018).

### *English*

Main textbook:

- Snyder PJ, Nussbaum PD, Robins DL. (Editors). Clinical Neuropsychology. A pocket handbook for assessment. American Psychological Association, 2006 (second edition): chapters 5, 10, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25.

## NOTA

### *Italiano*

Su appuntamento: giulianocarlo.geminiani@unito.it

### *English*

By appointment: giulianocarlo.geminiani@unito.it

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vp7t](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vp7t)

# Laboratorio di Analisi dei dati / Data Analysis

## *Data Analysis laboratory*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0375
Docente:	Dott. Rosalba Rosato (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702923, rosalba.rosato@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/03 - psicometria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

### **PREREQUISITI**

#### *italiano*

Frequenza al corso di Analisi dei dati del 3° anno del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche.

#### *English*

Students need to have attended the Data Analysis course.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Rudimentale conoscenza di alcune procedure di un package statistico (Spss o R).

#### *English*

Build practical skills to apply data analysis techniques such as regression, factor analysis or multidimensional scaling using statistical software (Spss or R).

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Capacità di scrivere ed eseguire al computer un programma statistico di analisi dei dati e di interpretarne i risultati.

#### *English*

Students will be able to apply the data analysis techniques presented in class and interpret and

communicate their results.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Esercitazioni in aula informatica con l'ausilio di un software statistico.

*English*

Computer-based data analysis exercises.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

Esposizione in aula o relazione scritta

*Inglese*

Classroom oral presentation or written report

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Algoritmi di regressione lineare, analisi della varianza e analisi fattoriale.

*English*

Linear regression model, analysis of variance and factor analysis.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

I testi d'esame del corso di Analisi dei dati previsto al 3° anno del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche. In particolare il volume:

Luca Ricolfi, Silvia Testa, Analisi dei dati. Dispense del corso (a.a. 2016-17), copisteria Copy Digital,

via Riberi 2 (Torino) e Centrocopie, via Principe Amedeo 29 (Torino).

*Inglese*

(Per gli studenti in mobilità internazionale)

Any textbook, or set of textbooks, about the same issues (to be agreed with the teacher)

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vh0w](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vh0w)

# Laboratorio di neuropsicologia

## *Neuropsychology Lab*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0383
Docente:	Prof. Lorenzo Pia (Titolare del corso) Raffaella Giovanna Nella Ricci (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703922, lorenzo.pia@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/02 - psicobiologia e psicologia fisiologica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Apprendimento dei fondamenti teorico-pratici dell'assessment neuropsicologico  
Acquisizione delle competenze necessarie ad impostare una corretta valutazione negli specifici domini oggetto di analisi  
Comprendere l'uso di strumenti e tecniche di valutazione/trattamento neuropsicologico

#### *English*

Learning the theoretical-practical principles of the neuropsychological assessment  
Acquisition of the skills necessary to set up a proper neuropsychological evaluation in the specific domains dealt with  
Understand the use of tools and techniques of the neuropsychological evaluation/treatment

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Comprendere il razionale sotteso al concetto di correlazione anatomo-clinica  
Valutare criticamente vantaggi e limiti di ciascun approccio in funzione delle domande di ricerca  
Implementare correttamente le fasi di valutazione, sommistrazione, analisi dati e diagnosi  
Conoscenza delle basi teorico-pratiche dell'utilizzo degli strumenti testistici e delle tecniche per la valutazione/trattamento neuropsicologico

#### *English*

Understanding the rationale subserving the concept of anatomo-clinical correlation



Evaluating critically advantages and limitations of each approach according to the research question  
Implementing properly the phases of evaluation, administration, data analysis and diagnosis  
Knowledge of the theoretical and practical bases for the use of testistical tools and techniques for neuropsychological assessment/treatment

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Esercizi guidati e attività interattive che prevedono l'uso di software specifici installati su postazioni di lavoro individuali e di strumentazioni utilizzate in neuropsicologica

### *English*

Guided exercises and interactive activities which entails the use of spcific software installed on individual workstations and techniques employed in neuropsychology

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Fatto salvo l'obbligo di frequenza che non può essere inferiore al 75% delle ore totali, l'accertamento della preparazione avverrà sulla base delle capacità mostrate nell'attività laboratoriale stessa  
L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato"

### *English*

Except for the mandatory attendance, which cannot be less than the 75% of the total hours, students will be evaluated on the basis of their performance and involvement in the laboratory activities  
The final outcome will be "approved" or "not approved"

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

### *Italiano*

Orario di ricevimento del docente

### *English*

Time of reception of the professor

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Assessment dei disturbi sensoriali elementari, valutazione del deficit motorio

Somministrazione e scoring dei test di valutazione (e.g. campimetria computerizzata, sensibilità tattile, ecc)

Assessment dei disturbi di rappresentazione spaziale: negligenza spaziale unilaterale, estinzione, allochiria

Somministrazione e scoring dei test di valutazione (e.g. bisezione, cancellazione, Landmark, ecc)

Fattori che influenzano la prestazione ai test di valutazione (fattori bottom-up/top-down, fattori percettivi e di risposta)

Assesement dei disordini del se corporeo

Introduzione ai disordini (es., anosognosia per l'emiplegia, anosognosia l'emianestesia, embodiment patologico)

Caratteristiche cliniche (es. fenomenologia, prevalenza, frequenza, dissociazioni)

Protocolli di valutazione e diagnosi

Uso di tecniche neurofisiologiche in neuropsicologica

### *English*

Assessment of elementary sensory and motor disorders

Tests administration and scoring (e.g. computerized campimetry, tactile sensitivity evaluation, and so on)

Assessment of disorders of space representation: unilateral spatial neglect, visual and tactile extinction, allochiria

Tests administration and scoring (e.g. line bisection, cancellation, landmark and so on)

Factors affecting the patients' performance (Bottom up/top-down variables, perceptual and response components)

Assesement of bodily self disorders

Introduction to the disorders of bodily self (e.g., anosognosia for hemiplegia, anosognosia lfor hemianaesthesia, pathological embodiment)

Clinical features (e.g., phenomenology, prevalence, frequency, associations and dissociations)

Protocols of evaluation and diagnosis

Use of neurophysiological techniques in Neuropsychology

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Il materiale presentato durante il laboratorio (disponibile sulla pagina web del docente)

### *English*

The material presented during the laboratory (available on the the professor web page)

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=2m8m](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2m8m)

## Laboratorio di osservazione / Observation Lab

### *Observation Lab*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0582
Docente:	Dott. Daniela Bulgarelli (Titolare del corso) Prof. Paola Fausta Maria Molina (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702585, daniela.bulgarelli@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone di fornire allo studente la sperimentazione dell'osservazione sistematica

in una situazione guidata, attraverso esercizi relativi all'utilizzo di diversi strumenti osservativi. Ciascun Laboratorio svilupperà un tema specifico i cui dettagli verranno resi noto nel sito prima dell'iscrizione ai Laboratori stessi.

#### *English*

The Lab aims to allow students to use systematic observation in a guided situation, through exercises on specific observation tools. Each Lab will develop a different topic, and the topics will be announced on the web page before the registration deadline.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di produrre un elaborato di gruppo, che testimoni l'acquisizione delle competenze di base nell'utilizzo dello strumento osservativo.

#### *English*

Attending the Lab, students will be able to produce a group elaborate, which witnesses the acquisition of basic skills in the use of the observation tool.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

10 ore di attività guidata, individuale e di gruppo, con l'utilizzo di videoregistrazione e schede osservative cartacee.

### *English*

10 hours of individual and group guided activities, with the use of videotaped observations and observation paper forms.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso una relazione finale di 3-5 pagine. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

### *English*

Students must attend at least 75% of the activities to access the final evaluation. For the final assignment the students will have to submit a 3 to 5 pages report on the topics discussed during the lab. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Quadro teorico dello strumento

Presentazione dello strumento

Esempi di utilizzo e codifica

Lavoro di gruppo su materiale videoregistrato o cartaceo.

### *English*

Theoretical framework of the tool.

Presentation of the tool.

Use and coding examples.

Group exercise on paper and video-recorded materials

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Saranno indicati all'inizio del Laboratorio e pubblicati sulla pagina web.

Verrà fornita una bibliografia inglese o francese per gli studenti Erasmus, che potranno sostenere l'esame in una di queste due lingue.

### *English*

Will be provided at the beginning of the Laboratory and published on the course web page. French or English references will be provided for Erasmus students. Erasmus students may sustain the examination in English or in French.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vdpi](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vdpi)

## Laboratorio di psicologia clinica. Attaccamento e trauma; lutto e perdita perinatale / Clinical psychology, attachment and trauma, bereavement and perinatal loss - Lab

### *Clinical psychology, attachment and trauma, bereavement and perinatal loss - Lab*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0619
Docente:	Ilaria Vanni (Titolare del corso) Giulia Di Fini (Titolare del corso) Cristina Civilotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, <a href="mailto:ilaria.vanni@unito.it">ilaria.vanni@unito.it</a>
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### *Italiano*

Il laboratorio è finalizzato all'approfondimento di alcuni principi appresi durante il corso, tra i quali quelli di attaccamento, sviluppi traumatici, lutto e perdita perinatale. Durante le lezioni, verrà presentato lo stato attuale degli studi scientifici esistenti con momenti di riflessione su alcuni casi clinici. Lo studente avrà modo di conoscere più approfonditamente la pratica clinica legata ai vissuti traumatici e di perdita.

##### *English*

The laboratory is aimed to the knowledge of some principles learned during the course, including attachment, traumatic developments, bereavement and perinatal death. During the lessons the current status of scientific studies will be presented, with moments of reflection on some clinical cases.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

##### *Italiano*

Al termine del corso lo studente sarà in grado di:

- a) Conoscere approfonditamente le caratteristiche di uno stile di attaccamento disorganizzato e dei suoi sviluppi traumatici;

- b) Padroneggiare i concetti inerenti la tematica del lutto e, nello specifico, del lutto perinatale
- c) Utilizzare queste conoscenze per riflettere criticamente su esempi di casi clinici e sui possibili interventi nei contesti di cura dove più frequentemente si incontra il tema della perdita.

### *English*

At the end of the course the student will be able to:

- a) Know the the characteristics of the disorganized attachment and its traumatic developments;
- b) Get familiar with concepts related to the theme of loss and, specifically, the perinatal loss;
- c) Use this knowledge to critically reflect on examples of clinical cases and possible interventions in care settings where often the theme of loss is present.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Lezioni frontali; Presentazione di casi clinici e riflessione di gruppo.

### *English*

Frontal lessons; Presentation and analysis of case study.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso una relazione finale di 3-5 pagine. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

### *English*

Students must attend at least 75% of the activities to access the final evaluation. For the final assignment the students will have to submit a 3 to 5 pages report on the topics discussed during the lab. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

I contenuti del laboratorio saranno costituiti da:

- Richiamo dei principi legati a trauma e PTSD complesso, attivazione dei sistemi di difesa e di attaccamento in situazioni traumatiche, irrisoluzione di lutti e traumi;
- Introduzione al tema del lutto, analisi approfondita del significato della perdita di un figlio nel periodo gestazionale, con riferimento ai vissuti genitoriali e degli operatori sanitari;
- Sono previsti cenni sui lineamenti dell'intervento clinico secondo l'approccio cognitivo e le linee guida internazionali nell'ambito della perdita perinatale.

*English*

The contents of the laboratory will consist in:

- 1) Recall of the fundamental principles related to trauma and complex PTSD, activation of the defense and attachment systems in traumatic situations, unresolved trauma and loss.
- 2) Introduction to the bereavement theories and analysis of the meaning of losing a baby during pregnancy for the parents, and the healthcare professional's experience;
- 3) There will be notes on the clinical intervention according to the cognitive approach and guide lines related to perinatal loss.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

I testi di riferimento verranno indicati dal docente durante le lezioni e saranno costituiti da articoli scientifici relativi alle tematiche presentate.

*English*

Teaching material will be provided progressively during lessons by teachers and will be constituted by scientific articles.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=w9ad](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=w9ad)



# Laboratorio di psicologia del lavoro / Laboratory of work psychology Lab

## *Laboratory of work psychology Lab*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0386
Docente:	Maurizio Tirassa (Titolare del corso) Claudio Giovanni Cortese (Titolare del corso) Lara Colombo (Titolare del corso) Chiara Ghislieri (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 670 3037, maurizio.tirassa@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/06 - psicologia del lavoro e delle organizzazioni
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il Laboratorio si propone di accrescere le conoscenze relative ad alcuni dei principali temi emergenti nell'ambito della psicologia del lavoro e delle organizzazioni. Il Laboratorio si propone inoltre di familiarizzare con la ricerca teorica, qualitativa e quantitativa relativa a queste tematiche.

Le diverse edizioni del laboratorio saranno dedicate alle seguenti tematiche:

- riflettere sul tema dell'insicurezza lavorativa e delle sue conseguenze sul benessere
- approfondire le dinamiche dei gruppi di lavoro in organizzazione
- delineare collettivamente una prospettiva di psicologia del lavoro e delle organizzazioni sull'innovazione tecnologica, i suoi luoghi, le sue premesse e le sue conseguenze.

#### *English*

The workshop aims to increase knowledge on the main topics of work and organizational psychology. The workshop also aims to familiarize with the theoretic, qualitative and quantitative research related to these issues.

The different editions of the workshop will be devoted to the following topics:

- Reflect on job insecurity and its consequences on wellbeing

- Investigate the dynamics of the working groups in the organization
- Collectively outline an industrial and organizational psychological perspective on technological innovation, its places, its premises, and its consequences.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

Aumento di conoscenze rispetto alle tematiche affrontate. Aumento di conoscenze in termini di ricerca nell'ambito della psicologia del lavoro e avvicinamento alle principali tecniche di ricerca.

### *English*

Increase of knowledge about the topics discussed. Increase of knowledge in terms of research skills in the field of work psychology and of understanding the most important research techniques.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Lezioni teoriche, esercitazioni pratiche, lavori individuali e di gruppo.

### *English*

Lectures, practical exercises, individual and group work.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Relazione individuale sull'attività svolta. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere).

### *English*

Individual report. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

### *Italiano*

Claudio Cortese

Su appuntamento scrivendo a [claudio.cortese@unito.it](mailto:claudio.cortese@unito.it)

Lara Colombo

Su appuntamento scrivendo a [lara.colombo@unito.it](mailto:lara.colombo@unito.it)

Chiara Ghislieri

Su appuntamento scrivendo a [chiara.ghislieri@unito.it](mailto:chiara.ghislieri@unito.it)

Maurizio Tirassa

Maurizio Tirassa: il mercoledì alle 15 nell'ufficio del docente (via Po, 14 - interno cortile a sinistra - II piano).

*English*

Claudio Cortese

By appointment, writing to [claudio.cortese@unito.it](mailto:claudio.cortese@unito.it)

Lara Colombo

By appointment, writing to [lara.colombo@unito.it](mailto:lara.colombo@unito.it)

Chiara Ghislieri

By appointment, writing to [chiara.ghislieri@unito.it](mailto:chiara.ghislieri@unito.it)

Maurizio Tirassa

Maurizio Tirassa: Wednesdays at 3 PM at the professor's office (address: via Po, 14 - inner courtyard to the left - 2nd floor).

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Ciascuna edizione declinerà in modo differente gli obiettivi formativi.

Introduzione teorica sul tema affrontato e sulla ricerca applicata a queste tematiche (presentazione di esperienze di ricerca).

Esercitazioni relative all'approfondimento di un tema, alla costruzione di un disegno/strumento di ricerca e alla sua traduzione operativa. Riflessione critica guidata sui dati e sulla procedura utilizzata.

*English*

Each edition will decline differently the objectives.

Theoretical introduction on the subject and on the research applied to these issues (presentation of research experience).

Exercises for the preparation of research desing. Critical reflection on the data and on the research procedure.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Verranno forniti articoli scientifici in italiano e inglese all'inizio del Laboratorio.

### *English*

Scientific articles will be provided from teacher at the beginning of the workshop.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=1a3g](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1a3g)

# Laboratorio di psicologia dello sviluppo - Lab /

## *Developmental psychology- Lab*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0753
Docente:	Emanuela Rabaglietti (Titolare del corso) Tatiana Begotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702791, emanuela.rabaglietti@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il laboratorio si pone l'obiettivo di approfondire la conoscenza e la riflessione sulla relazione tra psicologia dello sviluppo e contesto scolastico, con particolare attenzione alla dimensione del benessere a scuola

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del laboratorio gli studenti dovranno essere capaci di riconoscere e discutere le ricadute sul benessere scolastico di diversi fattori individuali, relazionali e contestuali

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Durante gli incontri si alterneranno momenti di discussione di contenuti teorici, esercitazioni, lavori in piccoli gruppi

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste,  
l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso una relazione scritta finale. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato"

o "non  
approvato".

## **PROGRAMMA**

I fattori di promozione del benessere a scuola:

- Struttura e organizzazione scolastica
  
- Motivazione all'apprendimento
  
- Relazioni con i compagni e con gli insegnanti

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Indicazioni sul materiale didattico e sulla bibliografia di riferimento verranno fornite durante gli incontri

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=s78v](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=s78v)

## Laboratorio di psicologia dinamica / Dynamic psychology Lab

### *Dynamic psychology Lab*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0617
Docente:	Giorgio Nespoli (Titolare del corso) Fabio Rivara (Titolare del corso)
Contatti docente:	giorgio.nespoli@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il laboratorio è finalizzato all'apprendimento critico sui differenti modelli di funzionamento psichico appresi durante il corso, in particolar modo per familiarizzare lo studente al riguardo del rapporto tra la configurazione del mondo interno e le relazioni interpersonali dell'individuo, oggetto di un ampio dibattito nel mondo psicoanalitico.

Tale dibattito ha reso possibile aprire il lavoro clinico a nuovi settori d'intervento, implicando non solo la rilettura dei modelli e della teoria della tecnica, ma portando all'individuazione di una nuova tipologia di pazienti e una nuova visione della psicopatologia.

#### *English*

The workshop is aimed to critical examination on different models of mental functioning learned during the course, especially to acquaint students about the relationship between the configuration of the internal world and interpersonal relationships of the individual, the subject of much debate in psychoanalytic world.

This debate has made to open clinical work to new areas of activity, implying not only the re-reading of the models and the theory of technique, but leading to the identification of a new type of patients and a new vision of psychopathology.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine del Laboratorio lo studente

1. è in grado di rileggere e differenziare criticamente i modelli di funzionamento psichico appresi durante il corso,
2. ha acquisito competenze di teoria della tecnica rispetto alle applicazioni dei differenti modelli.

*English*

At the end of the Workshop the student

1. is able to read and differentiate models of mental function learned during the course
2. acquired skills theory of technique than the applications of the different models

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Discussione di casi in gruppo, focalizzata al confronto tra i differenti paradigmi relazionali e alla loro applicazione nella pratica clinica, soprattutto privilegiando il ragionamento sul legame tra lo specifico paradigma, i suoi dispositivi tecnici.

*English*

Group discussion of clinical cases, focused on a comparison of different relational paradigms and their application in clinical practice, especially favoring the reasoning on the link between the specific paradigm, its clinical methods.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 70% delle ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso la relazione finale (3-5) pagine. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

*English*

Students must attend at least 75% of class. Moreover, for the final assignment the students will have to submit a 3 to 5 pages report on the topic discussed during the laboratory. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed". The final evaluation will be passed /not passed



## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

### *Italiano*

Su appuntamento previa mail al docente (giorgio.nespoli@unito.it)

### *English*

The student has to send an email (giorgio.nespoli@unito.it).

## PROGRAMMA

### *Italiano*

- Analisi critica delle differenti modellizzazioni di funzionamento psichico al riguardo del rapporto tra la configurazione del mondo interno e le relazioni interpersonali dell'individuo.
- Esercitazioni pratiche.

### *English*

- Critical analysis of different modeling of psychic functioning in regard the relationship between the configuration of the internal world of the individual and interpersonal relations
- Practical exercises.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

#### I e II Edizione

1. Blandino, La psicologia come funzione della mente, Utet 2007 - parte su Bion
2. Quaglia-Longobardi, Modelli evolutivi in psicologia dinamica, Cortina 2014 - parte su Bion e Modello di Campo

#### III e IV Edizione

1. Blandino, La psicologia come funzione della mente, Utet 2007 - parte su Bion e su Intersoggettivi
2. Quaglia-Longobardi, Modelli evolutivi in psicologia dinamica, Cortina 2014 - parte su Bion, Modello di Campo e Intersoggettivi

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=m9wv](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=m9wv)

## Laboratorio di Psicologia Fisiologica / Psychophysiology - Lab

### *Psychophysiology - Lab*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0580
Docente:	Franco Cauda (Titolare del corso) Prof. Martina Amanzio (Titolare del corso) Dr. Olga Dal Monte (Titolare del corso) Raffaella Giovanna Nella Ricci (Titolare del corso) Prof. Lorenzo Pia (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703924, franco.cauda@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/02 - psicobiologia e psicologia fisiologica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### *Italiano*

Apprendimento dei fondamenti dell'assessment neurofisiologico negli specifici domini oggetto di analisi attraverso esercitazioni pratico-guidate

Acquisizione delle competenze di base sulle tecniche di neuroimmagine da un punto di vista strutturale (RM) e funzionale (fMRI) e negli specifici domini oggetto di analisi attraverso esercitazioni pratico-guidate

##### *English*

Learning the bases of the neurophysiological assessment in the specific domains examined

through guided exercises

Acquisition of basic skills on structural (MRI) and functional (fMRI) neuroimaging techniques in the specific domains analyzed through guided exercises

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

##### *Italiano*

Comprendere i fondamenti dell'assessment neurofisiologico negli specifici domini oggetto di analisi

Comprendere le conoscenze di base sulle tecniche di neuroimmagine da un punto di vista strutturale (RM) e funzionale (fMRI) negli specifici domini oggetto di analisi

*English*

Understanding basic knowledge of the different neurophysiological techniques in the various domains dealt with

Understanding basic knowledge of the structural (MRI) and functional (fMRI) neuroimaging techniques in the various domains dealt with

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

esercizi pratici e lezioni teoriche

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso una relazione finale di 3-5 pagine. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere).L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

*English*

Students must attend at least 75% of the activities to access the final evaluation. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

#### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

*Italiano*

Su appuntamento concordato con i docenti via e-mail

Prof. Martina Amanzio: [martina.amanzio@unito.it](mailto:martina.amanzio@unito.it)

Prof. Franco Cauda: [franco.cauda@unito.it](mailto:franco.cauda@unito.it)

*English*

By appointment agreed with the teachers via email:

Prof. Martina Amanzio: [martina.amanzio@unito.it](mailto:martina.amanzio@unito.it)

Prof. Franco Cauda: [franco.cauda@unito.it](mailto:franco.cauda@unito.it)

## PROGRAMMA

### *Italiano*

I-VI Edizioni:

Neurofisiologia di base: Prof. Martina Amanzio

Metodiche di elettro-encefalografia  
Metodiche di potenziali evocati  
Esercitazioni pratiche

Tecniche di Neuroimmagine di base: Prof. Franco Cauda

Cenni sull'acquisizione dei dati fMRI ed anatomici mediante RM  
Il preprocessing dei dati  
L'analisi statistica dei dati funzionali  
L'analisi dei dati anatomici  
Le ontologie cognitive

### *English*

I-VI Editions:

Basic neurophysiology:

Prof. Martina Amanzio

Electroencephalography  
Evoked potentials  
Practical sessions

Basic neuroimaging techniques. Methods and data analyses:

Prof. Franco Cauda

MRI  
fMRI

Cognitive ontologies

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Vedere libri di testo degli esami di psicologia fisiologica A e B

### *English*

See textbooks of psychophysiology A and B courses

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=cnkr](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cnkr)

# Laboratorio di Psicometria / Psychometrics Lab

## *Psychometrics Lab*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0581
Docente:	Ugo Merlone (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702027, ugo.merlone@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/03 - psicometria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

- Fondamenti di R
- I principali comandi di R
- Inserimento dati
- Dataframe
- Alcuni pacchetti di R utili per l'analisi delle reti sociali
- Raccolta dati
- Data Management
- Intervalli di confidenza
- Test d'ipotesi
- Regressione

#### *English*

- Essentials of R
- Basic commands with R
- Data Input
- Dataframes
- Some social networks packages to use R
- Data collection
- Data Management
- Confidence intervals
- Classical Tests
- Regression

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

- Aver compreso la filosofia di R
- Saper importare dataset in R
- Saper effettuare alcune basilari tecniche di analisi dei dati
- Saper caricare pacchetti e librerie di R

### *English*

- R and its approach
- Importing dataset to R
- Basic data analysis techniques
- Packages and libraries in R

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Nel corso del laboratorio verranno alternate sessioni di lezioni interattive ad esercitazioni relative agli argomenti trattati nelle lezioni precedenti. Sebbene le lezioni saranno svolte in aula informatica, si suggerisce agli studenti di portare il loro portatile per imparare l'utilizzo del software direttamente sul loro computer. Per questi motivi e vista la difficoltà iniziale ad usare R il laboratorio può essere svolto con un numero limitato di studenti.

### *English*

During the workshop will be alternated sessions of interactive lessons, exercises on the topics discussed in previous lessons. Although the course will be held in the Computer lab, students are suggested to install the software on their own laptop and to bring at the classes where possible. Given the steep learning curve of using R and the interactive learning assumed in this course we can accommodate a limited number of students.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso una relazione finale di 5-8 pagine. La relazione dovrà essere inviata al docente 15 giorni dopo l'ultima lezione in formato PDF. Il nome del file dovrà avere il formato "COGNOME\_NOME\_relazione", dovrà contenere alcune domande di ricerca che il candidato si è posto e la risposta a queste domande illustrata con grafici e riflessioni scaturite dai risultati, il codice R andrà allegato in appendice. Relazioni che descrivano solamente il software R saranno giudicate non sufficienti. Lo studente dovrà poi iscriversi all'appello per la registrazione dei voti. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

## *English*

Students must attend at least 75% of the activities to access the final evaluation. Students need to send a 5-8 report in PDF format not later than 15 days after the last class. Then students need to enroll for the exam. The overall evaluation of the workshop will be made using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

### *Italiano*

Durante il periodo delle lezioni prima o dopo le lezioni, altrimenti su appuntamento.

### *English*

During the teaching semester, either before or after the class schedule, thereafter on request.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

- Fondamenti di R
- I principali comandi di R
- Inserimento dati
- Dataframe
- Alcuni pacchetti di R utili per l'analisi delle reti sociali
- Raccolta dati
- Data Management
- Intervalli di confidenza
- Test d'ipotesi
- Regressione

### *English*

- Essentials of R
- Basic commands with R
- Data Input
- Dataframes
- Some social networks packages to use R
- Data collection
- Data Management
- Confidence intervals
- Classical Tests
- Regression

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**



*Italiano*

S. Iacus, G. Masarotto Laboratorio di Statistica con R seconda edizione, McGraw Hill, Milano 2007

*English*

S. Iacus, G. Masarotto Laboratorio di Statistica con R seconda edizione, McGraw Hill, Milano 2007

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=4rj1](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4rj1)

## Lingua inglese A (studenti A-L) / English A (students A to L)

### *English A (students A to L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0758
Docente:	Simona Porro (Titolare del corso)
Contatti docente:	simona.porro@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso mira a preparare gli studenti a comprendere testi e presentazioni orali della propria disciplina in lingua. Le lezioni si concentreranno sull'analisi dei vocaboli e delle strutture comunemente utilizzati in psicologia.

#### *English*

The principal aim of the course is to teach students to cope with input texts, i. e. listening and reading, in the discipline. The course concentrates on key vocabulary for the discipline and on words and phrases commonly used in psychology. It also focuses on the skills that will enable students to get the most out of the lectures and written texts.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine delle lezioni gli studenti saranno in grado di comprendere testi della loro disciplina in lingua inglese e a comunicare a livello internazionale. A tale scopo il corso mira a sviluppare le seguenti abilità:

1. Comprensione di un testo scientifico nella sua struttura logica e testuale sapendone riprodurre gli elementi salienti in modo schematico
2. Comprensione di una lezione o seminario di livello accademico in lingua inglese. Sviluppo della capacità di prendere appunti e di riorganizzare i contenuti in forma sintetica.

## *English*

At the end of the course students will be able to understand English texts of their subject area and to communicate in international situations. For this purpose, the course will develop the following skills:

1. Comprehension of a scientific text in its logical structure. Ability to re-organize its contents in a schematic way.
2. Comprehension of an oral presentation (lecture or seminar) in English. Notetaking and summarizing.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

lezioni frontali

### *English*

Frontal lectures

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame consiste in un test scritto e una prova di ascolto e comprensione.

### *English*

A written test and a listening and comprehension exercise.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Formulazione domande, dare definizioni, progettare un paragrafo, utilizzare i connettori testuali, riconoscere i "falsi amici" in psicologia, sciogliere e gestire acronimi e abbreviazioni, analisi dei più comuni termini utilizzati nelle diverse aree della psicologia.

### *English*

Making questions, giving definitions, planning a paragraph, making use of linkers, identifying EN/IT false friends in psychology, spelling out and managing acronyms and abbreviations, analysis of the most common psychological terms; notetaking and summarizing.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Short J., English for Psychology in Higher Studies, Garnet Education Gli studenti che intendono frequentare il corso sono invitati a presentarsi a lezione con la loro copia del testo.

### *English*

Short J., English for Psychology in Higher Studies, Garnet Education

## NOTA

### *Italiano*

### *English*

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=d677](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d677)

## Lingua inglese B (studenti M-Z) / English B (students M to Z)

### *English B (students M to Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0758
Docente:	Simona Porro (Titolare del corso)
Contatti docente:	simona.porro@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso mira a preparare gli studenti a comprendere testi e presentazioni orali della propria disciplina in lingua. Le lezioni si concentreranno sull'analisi dei vocaboli e delle strutture comunemente utilizzati in psicologia.

#### *inglese*

The principal aim of the course is to teach students to cope with input texts, i. e. listening and reading, in the discipline. The course concentrates on key vocabulary for the discipline and on words and phrases commonly used in psychology. It also focuses on the skills that will enable students to get the most out of the lectures and written texts.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine delle lezioni gli studenti saranno in grado di comprendere testi della loro disciplina in lingua inglese e a comunicare a livello internazionale. A tale scopo il corso mira a sviluppare le seguenti abilità:

1. Comprensione di un testo scientifico nella sua struttura logica e testuale sapendone riprodurre gli elementi salienti in modo schematico
2. Comprensione di una lezione o seminario di livello accademico in lingua inglese. Sviluppo della

capacità di prendere appunti e di riorganizzare i contenuti in forma sintetica.

*inglese*

At the end of the course students will be able to understand English texts of their subject area and to communicate in international situations. For this purpose, the course will develop the following skills:

1. Comprehension of a scientific text in its logical structure. Ability to re-organize its contents in a schematic way.
2. Comprehension of an oral presentation (lecture or seminar) in English. Notetaking and summarizing.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

lezioni frontali

*inglese*

Frontal lectures

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'esame consiste in un test scritto e una prova di ascolto e comprensione.

*inglese*

A written test and a listening and comprehension exercise.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Formulazione domande, dare definizioni, progettare un paragrafo, utilizzare i connettori testuali, riconoscere i "falsi amici" in psicologia, sciogliere e gestire acronimi e abbreviazioni, analisi dei più comuni termini utilizzati nelle diverse aree della psicologia.

*inglese*

Making questions, giving definitions, planning a paragraph, making use of linkers, identifying EN/IT false friends in psychology, spelling out and managing acronyms and abbreviations, analysis of the

most common psychological terms; notetaking and summarizing.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

*Italiano*

Short J., English for Psychology in Higher Studies, Garnet Education. Gli studenti che intendono frequentare il corso sono invitati a presentarsi a lezione con la loro copia del testo.

*inglese*

Short J., English for Psychology in Higher Studies, Garnet Education.

## NOTA

*Italiano*

*inglese*

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=oas9](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=oas9)

# Metodo di studio per studenti con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) tra cognizione e metacognizione

*Studying methods for Specific Learning Disabilities students: cognitive and metacognitive aspects*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0762
Docente:	Barbara Sini (Titolare del corso) Carla Tinti (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702897, barbara.sini@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

## OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso è rivolto agli studenti del primo anno dell'Ateneo torinese che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) ed finalizzato a:

- fornire le conoscenze sulle basi dell'apprendimento e delle funzioni cognitive
- presentare i principali metodi di studio
- favorire la messa in pratica delle metodologie più efficaci per affrontare l'impegno universitario calibrandolo adeguatamente alle proprie abilità e difficoltà specifiche.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Conoscenza dei modelli teorici di riferimento che consentono la comprensione dei disturbi dell'apprendimento.
- Capacità di riconoscere quando utilizzare gli strumenti presentati e comprensione di quali e come siano da utilizzare a seconda delle diverse problematiche.
- Acquisizione delle conoscenze teoriche e pratiche sulle strategie che è utile adottare per rendere efficace lo studio e, in particolare, sulle modalità di studio adeguate rispetto alle abilità e alle difficoltà specifiche.
- Sviluppo delle capacità metacognitive.
- Conoscenza e riflessione relative alle componenti emotive e motivazionali implicate nei processi di apprendimento.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Sono previste 8 lezioni di 4 o 3 ore ciascuna, per un totale di 30 ore, svolte secondo diverse modalità:

- Lezione frontale
- prove e test a computer
- Lavori di gruppo
- Confronto individuale con i docenti
- Acquisizione di competenze specifiche mediante esercitazioni da svolgere individualmente nelle



quotidiane attività di studio e apprendimento accademico al di fuori dell'orario delle lezioni del corso.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Il corso prevede una prova finale per accertare l'acquisizione delle conoscenze degli aspetti teorici e metodologici e verificare l'efficacia del metodo di studio adottato. Tale prova sarà tenuta in forma orale.

Per l'ammissione alla prova di esame è richiesto quanto segue:

- Frequenza obbligatoria (75% di presenze)
- Effettuazione di tutte le prove previste per l'autovalutazione delle proprie abilità nello studio
- Effettuazione della prova di studio finale atta a verificare l'acquisizione di competenze di studio, al solo fine di verificare l'efficacia dell'insegnamento.
- Svolgimento di tutte le esercitazioni assegnate tra una lezione e l'altra

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Se richiesto dall'attività svolta nella specifica lezione verranno messi a disposizione del singolo studente un lettore, la connessione internet e il PC e diversi tipi di strumenti compensativi.

## **PROGRAMMA**

Il programma si articolerà come segue:

- Teoria: Presentazione del corso (contratto d'aula). Pratica: Fase di analisi individuale dei propri metodi di apprendimento e del proprio stile di approccio allo studio: A Computer verranno svolte le prove: PS1 Prova di studio; QC convinzioni rispetto a successo/insuccesso accademico; QAS processi di Auto-regolazione nel percorso accademico.
- Teoria: Motivazione ed emozione. Pratica: A Computer verranno svolte le prove QSS conoscenza delle strategie di studio efficaci; PMF La memoria nei processi di apprendimento; QSC Stili cognitivi; QAR le componenti di ansia e resilienza: aspetti che ostacolano o che facilitano lo studio.
- Teoria: Organizzazione e pianificazione dello studio. Pratica: Restituzione individuale degli elementi emersi dalle prove svolte.
- Teoria: Memoria. codifica, immagazzinamento e recupero nei processi di apprendimento; funzionamento della memoria e strategie mnemoniche. Pratica: Esercitazioni individuali e in piccolo gruppo su tecniche mnemoniche.
- Teoria: Comprensione del materiale di studio. Pratica: Esercitazioni individuali e in piccolo gruppo sulla comprensione del testo.
- Teoria: Elaborazione strategica del materiale e approfondimento dei temi di studio. Pratica: Esercitazioni individuali e in piccolo gruppo su elaborazione del materiale con particolare riferimento ai diversi settori scientifico-disciplinari maggiormente implicati nei diversi corsi di laurea degli studenti ammessi al corso.
- Teoria: Strategie di ripasso e loro funzione specifica per le prove d'esame. Pratica: Esercitazioni individuali e in piccolo gruppo sul ripasso e la preparazione delle diverse prove d'esame nei diversi corsi di laurea degli studenti ammessi al corso.
- Considerazioni finali e confronto sulle conoscenze acquisite. Svolgimento al computer, per la verifica dell'efficacia dell'insegnamento, delle seguenti prove : PS2 Prova di studio finale QC convinzioni rispetto a successo/insuccesso accademico; QAS processi di Auto-regolazione nel percorso accademico; QSS2 conoscenza delle strategie di studio efficaci; QAR le componenti di ansia e resilienza: aspetti che ostacolano o che facilitano lo studio.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

De Beni, Zamperlin, Fabris, Meneghetti (2015) Studiare meglio e riuscire all'Università. Trento: i

Materiali Erickson.

De Beni, Moè, Cornoldi et al. (2014). AMOS- Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione e orientamento per la scuola secondaria di secondo grado e l'università - nuova edizione . Trento: Erickson.

## **NOTA**

Rivolgendosi ad un numero limitato di 30 studenti, iscritti al primo anno di un qualsiasi Corso di Laurea dell'Ateneo e in possesso di valida certificazione di DSA, l'insegnamento prevede la stretta collaborazione con l'Ufficio di ateneo denominato "Ufficio Studenti con Disabilità e DSA" che provvede al controllo del possesso dei requisiti richiesti per l'accesso al corso e trasmette alle singole segreterie studenti del corso di laurea di appartenenza, le istruzioni necessarie per l'inserimento dell'insegnamento nel piano di studi dello studente che è stato ammesso.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=osx2](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=osx2)

# Metodologia della ricerca psicologica A / Methodology of psychological research (students A-L)

## *Methodology of psychological research (students A-L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0916
Docente:	Prof. Katuscia Sacco (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703047, katuscia.sacco@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso si propone di fornire una mentalità scientifica.

#### *English*

The course aims at providing a scientific mental structure.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine dell'attività formativa, lo studente è in grado di: a) discriminare l'attendibilità scientifica delle fonti; valutare la correttezza ed i limiti metodologici dei lavori presenti nella letteratura di riferimento; b) riconoscere i vantaggi ed i limiti delle tecniche di indagine utilizzate nella ricerca psicologica; c) impostare un progetto di ricerca.

#### *English*

At the end of the course the student will know how to use and criticise methods and approaches in psychological research and will have acquired experience on psychological measures.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

#### *Italiano*

Lezioni frontali ed esercitazioni.

*English*

Lecture presentations, lab classes, and exercises.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

[italiano]]

Esame scritto, a scelta multipla.

## PASSAGGI OBBLIGATORI PER POTER SOSTENERE L'ESAME

PRENOTAZIONE SU PIATTAFORMA ESSE3 (MYUNITO)

SUCCESSIVAMENTE ISCRIZIONE SU PIATTAFORMA

MOODLE <https://elearning.unito.it/psych/course/index.php?categoryid=1> ENTRO IL TERMINE INDICATO.

SELEZIONARE L'APPELLO DI INTERESSE E CLICCARE IL TASTO "PRENOTA", A CUI SEGUIRA' IL MESSAGGIO "PRENOTAZIONE GIA' EFFETTUATA

ASSICURARSI CHE IL PROPRIO NOMINATIVO COMPAIA NELLA LISTA PRENOTAZIONI.

Se lo Studente non fosse in grado di accedere al sito di e learning del Dip. di Psicologia deve contattare [elearning.scienze@unito.it](mailto:elearning.scienze@unito.it) e richiedere di essere inserito nell'elenco degli studenti abilitati all'accesso. Questo è l'unico modo per ottenere tale accesso.

PRESENTARSI IN SEDE DI ESAME CONOSCENDO A MEMORIA LE PROPRIE CREDENZIALI SCU: SONO NECESSARIE PER ACCEDERE AL PC IN AULA INFOMRATICA. NON MODIFICARE LE CREDENZIALI SCU IL GIORNO DELL'ESAME.

## DISABILITA'

Gli studenti che necessitino di ausili di qualunque genere (maggiorazione del font, tempo aggiuntivo, presenza di altra persona durante lo svolgimento del compito...) e coloro che presentano una disabilità fisica incompatibile con barriere architettoniche DEVONO segnalarlo alla docente tramite e-mail nella settimana che precede il giorno dell'appello.

Le segnalazioni di disabilità che richiedono strumenti aggiuntivi devono essere accompagnate dalle relative certificazioni che evidenzino gli strumenti di compensazione previsti (es. per il tempo aggiuntivo dovrà essere indicata la percentuale di tempo aggiuntivo prevista).

## REGOLE

- E' possibile sostenere l'esame al massimo per tre volte nell'anno accademico, anche consecutive, a partire dalla data del primo appello utile.
- L'iscrizione all'appello deve avvenire nel rispetto del termine indicato; non sono ammesse iscrizioni fuori termine.

- La mancata presentazione all'appello a cui si risulta iscritti è computata nel novero degli esami sostenuti, tranne nel caso in cui si provveda ad effettuare la cancellazione on-line.
- E' necessario portare con sè un documento di identità
- Non è consentito l'uso di smartphones, tablets, smartwatch o simili.

*english*

Written exam.

STUDENTS WHO NEED TO TAKE THEIR EXAM IN ENGLISH MUST WRITE AN EMAIL TO THE TEACHER THE WEEK BEFORE THE REGISTRATION DEADLINE.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Nota per i frequentanti. IL PUNTEGGIO OTTENUTO DAI FREQUENTANTI NEL LAVORO DI GRUPPO FINALE HA VALIDITA' SOLO NELL'ANNO SOLARE (fino a dicembre dell'anno in corso). VERRA' AGGIUNTO AL PUNTEGGIO DEL VOTO D'ESAME, ANCHE NEL CASO IN CUI QUESTO SIA INFERIORE A 18. PER CHI NON SUPERASSE L'ESAME E PER CHI RIFIUTASSE IL VOTO, TALE PUNTEGGIO NON POTRA' ESSERE AGGIUNTO NELLA PROVA SUCCESSIVA.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

- 1) Introduzione
  - 2) Il metodo scientifico
  - 3) Misurazione
  - 4) I problemi etici nella ricerca in psicologia
- Metodi descrittivi
- 5) Osservazione
  - 6) Inchiesta
- Metodi sperimentali
- 7) Disegni a gruppi indipendenti
  - 8) Disegni a misure ripetute
  - 9) Disegni fattoriali
- Ricerca applicata
- 10) Studio di un caso e disegni sperimentali su singolo soggetto
  - 11) La validità della ricerca nei Veri esperimenti e Quasi esperimenti in contesti naturali
- Analisi e comunicazione in psicologia
- 12) Analisi dei dati
  - 13) La comunicazione in psicologia

*English*

1) Introduction

2) The Scientific Method

3) Ethical Issues in the Conduct of Psychological Research

Descriptive Methods

4) Observation

5) Survey Research

Experimental Methods

6) Independent Groups Designs

7) Repeated Measures Designs

8) Complex Designs

Applied Research

9) Single-Case Designs and Small-n Research

10) Quasi-Experimental Designs and Program Evaluation

Analyzing and Reporting Research

11) Data Analysis and Interpretation: Part I. Describing Data, Confidence Intervals, Correlation

12) Data Analysis and Interpretation: Part II. Tests of Statistical Significance and the Analysis Story

13) Communication in Psychology

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

J.J. Shaughnessy, E.B. Zechmeister, J.S. Zechmeister. Metodologia della ricerca in psicologia. Editore: McGraw-Hill Education

### *English*

J.J. Shaughnessy, E.B. Zechmeister, J.S. Zechmeister. Research Methods in Psychology. Ed. McGraw-Hill Education

## NOTA

### *Italiano*

Su appuntamento via e-mail: [katuscia.sacco@unito.it](mailto:katuscia.sacco@unito.it)

### *English*

Appointment via e-mail: [katuscia.sacco@unito.it](mailto:katuscia.sacco@unito.it)

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=51z0](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=51z0)

# Metodologia della ricerca psicologica A / Methodology of psychological research (students A-L)

## *Methodology of psychological research (students A-L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0916
Docente:	Prof. Katuscia Sacco (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703047, katuscia.sacco@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di fornire una mentalità scientifica

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *italiano*

Al termine dell'attività formativa, lo studente è in grado di: a) discriminare l'attendibilità scientifica delle fonti; valutare la correttezza ed i limiti metodologici dei lavori presenti nella letteratura di riferimento; b) riconoscere i vantaggi ed i limiti delle tecniche di indagine utilizzate nella ricerca psicologica; c) impostare un progetto di ricerca.

At the end of the course the student will know how to use and criticise methods and approaches in psychological research and will have acquired experience on psychological measures.

#### *english*

At the end of the course the student will know how to use and criticise methods and approaches in psychological research and will have acquired experience on psychological measures.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

#### *italiano*

Lezioni frontali ed esercitazioni.



*english*

The course aims at providing a scientific mental structure.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*italiano*

Esame scritto, a scelta multipla.

## **PASSAGGI OBBLIGATORI PER POTER SOSTENERE L'ESAME**

PRENOTAZIONE SU PIATTAFORMA ESSE3 (MYUNITO)

SUCCESSIVAMENTE ISCRIZIONE SU PIATTAFORMA

MOODLE <https://elearning.unito.it/psych/course/index.php?categoryid=1> ENTRO IL TERMINE INDICATO.

SELEZIONARE L'APPELLO DI INTERESSE E CLICCARE IL TASTO "PRENOTA", A CUI SEGUIRA' IL MESSAGGIO "PRENOTAZIONE GIA' EFFETTUATA ASSICURARSI CHE IL PROPRIO NOMINATIVO COMPAIA NELLA LISTA PRENOTAZIONI.

Se lo Studente non fosse in grado di accedere al sito di e learning del Dip. di Psicologia deve contattare [elearning.scienze@unito.it](mailto:elearning.scienze@unito.it) e richiedere di essere inserito nell'elenco degli studenti abilitati all'accesso. Questo è l'unico modo per ottenere tale accesso.

PRESENTARSI IN SEDE DI ESAME CONOSCENDO A MEMORIA LE PROPRIE CREDENZIALI SCU: SONO NECESSARIE PER ACCEDERE AL PC IN AULA INFOMRATICA. NON MODIFICARE LE CREDENZIALI SCU IL GIORNO DELL'ESAME.

## **DISABILITA'**

Gli studenti che necessitino di ausili di qualunque genere (maggiorazione del font, tempo aggiuntivo, presenza di altra persona durante lo svolgimento del compito...) e coloro che presentano una disabilità fisica incompatibile con barriere architettoniche DEVONO segnalarlo alla docente tramite e-mail nella settimana che precede il giorno dell'appello.

Le segnalazioni di disabilità che richiedono strumenti aggiuntivi devono essere accompagnate dalle relative certificazioni che evidenzino gli strumenti di compensazione previsti (es. per il tempo aggiuntivo dovrà essere indicata la percentuale di tempo aggiuntivo prevista).

## **REGOLE**

- E' possibile sostenere l'esame al massimo per tre volte nell'anno accademico, anche consecutive, a partire dalla data del primo appello utile.
- L'iscrizione all'appello deve avvenire nel rispetto del termine indicato; non sono ammesse iscrizioni fuori termine.
- La mancata presentazione all'appello a cui si risulta iscritti è computata nel novero degli esami

sostenuti, tranne nel caso in cui si provveda ad effettuare la cancellazione on-line.

- E' necessario portare con sè un documento di identità
- Non è consentito l'uso di smartphones, tablets, smartwatch o simili.

*english*

Written exam.

STUDENTS WHO NEED TO TAKE THEIR EXAM IN ENGLISH MUST WRITE AN EMAIL TO THE TEACHER THE WEEK BEFORE THE REGISTRATION DEADLINE.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Nota per i frequentanti. IL PUNTEGGIO OTTENUTO DAI FREQUENTANTI NEL LAVORO DI GRUPPO FINALE HA VALIDITA' SOLO NELL'ANNO SOLARE (fino a dicembre dell'anno in corso). VERRA' AGGIUNTO AL PUNTEGGIO DEL VOTO D'ESAME, ANCHE NEL CASO IN CUI QUESTO SIA INFERIORE A 18. PER CHI NON SUPERASSE L'ESAME E PER CHI RIFIUTASSE IL VOTO, TALE PUNTEGGIO NON POTRA' ESSERE AGGIUNTO NELLA PROVA SUCCESSIVA.

## **PROGRAMMA**

*italiano*

- 1) Introduzione
  - 2) Il metodo scientifico
  - 3) Misurazione
  - 4) I problemi etici nella ricerca in psicologia
- Metodi descrittivi
- 5) Osservazione
  - 6) Inchiesta
- Metodi sperimentali
- 7) Disegni a gruppi indipendenti
  - 8) Disegni a misure ripetute
  - 9) Disegni fattoriali
- Ricerca applicata
- 10) Studio di un caso e disegni sperimentali su singolo soggetto
  - 11) La validità della ricerca nei Veri esperimenti e Quasi esperimenti in contesti naturali
- Analisi e comunicazione in psicologia
- 12) Analisi dei dati
  - 13) La comunicazione in psicologia

*english*

- 1) Introduction

2) The Scientific Method

3) Ethical Issues in the Conduct of Psychological Research

Descriptive Methods

4) Observation

5) Survey Research

Experimental Methods

6) Independent Groups Designs

7) Repeated Measures Designs

8) Complex Designs

Applied Research

9) Single-Case Designs and Small-n Research

10) Quasi-Experimental Designs and Program Evaluation

Analyzing and Reporting Research

11) Data Analysis and Interpretation: Part I. Describing Data, Confidence Intervals, Correlation

12) Data Analysis and Interpretation: Part II. Tests of Statistical Significance and the Analysis Story

13) Communication in Psychology

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

J.J. Shaughnessy, E.B. Zechmeister, J.S. Zechmeister. Metodologia della ricerca in psicologia. Editore: McGraw-Hill Education

## **NOTA**

Su appuntamento via e-mail: [katuscia.sacco@unito.it](mailto:katuscia.sacco@unito.it)

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=got1](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=got1)

## Metodologia della ricerca psicologica B (studenti M-Z)

### *Methodology of psychological research (students M-Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0916
Docente:	Alessandro Cicerale (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116707705, alessandro.cicerale@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### *italiano*

L'insegnamento si propone come obiettivo quello di fornire una introduzione alla metodologia utilizzata nella ricerca psicologica, illustrandone concetti e strumenti fondamentali. Verranno affrontate due tematiche fondamentali relative al i) come si imposta correttamente un problema scientifico e ii) come si sceglie e si applica un metodo di ricerca

##### *english*

The course aim at providing a general introduction to the methodology of psychological research. Two important aspects will be taken in consideration: i) how to generate and manage a scientific problem; ii) how to choose and implement a research method.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

##### *italiano*

L'insegnamento si propone come obiettivo quello di fornire una introduzione alla metodologia utilizzata nella ricerca psicologica, illustrandone concetti e strumenti fondamentali. Verranno affrontate due tematiche fondamentali relative al i) come si imposta correttamente un problema scientifico e ii) come si sceglie e si applica un metodo di ricerca

##### *english*

At the end of the course the student will know how to use and criticize the research methods and methodology for psychological research and will acquire experience on psychological measures.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

*italiano*

Lezioni frontali

*english*

Frontal lessons

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame scritto, a scelta multipla. L'esame verrà sostenuto con modalità informatizzata.

## PASSAGGI OBBLIGATORI PER POTER SOSTENERE L'ESAME

PRENOTAZIONE SU PIATTAFORMA ESSE3 (MYUNITO)

SUCCESSIVAMENTE ISCRIZIONE SU PIATTAFORMA MOODLE:

<https://elearning.unito.it/psych/enrol/index.php?id=44> (raggiungibile anche tramite il bottone "vai a moodle" in fondo alla pagina)

SELEZIONARE L'APPELLO DI INTERESSE, CLICCARE IL TASTO "PRENOTA" E VERIFICARE CHE IL PROPRIO NOMINATIVO COMPAIA CORRETTAMENTE SELEZIONANDO L'APPELLO.

Se lo Studente non fosse in grado di accedere al sito di e learning del Dip. di Psicologia deve contattare [elearning.scienze@unito.it](mailto:elearning.scienze@unito.it) e richiedere di essere inserito nell'elenco degli studenti abilitati all'accesso.

LE CREDENZIALI SCU SONO NECESSARIE PER ACCEDERE AL PC IN AULA INFORMATICA.

NON MODIFICARE LE CREDENZIALI SCU IL GIORNO DELL'ESAME.

## DISABILITA'

Gli studenti che necessitino di ausili di qualunque genere (maggiorazione del font, tempo aggiuntivo, presenza di altra persona durante lo svolgimento del compito...) e coloro che presentano una disabilità fisica incompatibile con barriere architettoniche DEVONO segnalarlo alla docente tramite e-mail nella settimana che precede il giorno dell'appello.

Le segnalazioni di disabilità che richiedono strumenti aggiuntivi devono essere accompagnate dalle relative certificazioni che evidenzino gli strumenti di compensazione previsti (es. per il tempo aggiuntivo dovrà essere indicata la percentuale di tempo aggiuntivo prevista).

## REGOLE

- E' possibile sostenere l'esame al massimo per tre volte nell'anno accademico, anche consecutive, a partire dalla data del primo appello utile.
- L'iscrizione all'appello deve avvenire nel rispetto del termine indicato; non sono ammesse iscrizioni fuori termine.
- La mancata presentazione all'appello a cui si risulta iscritti è computata nel novero degli esami sostenuti, tranne nel caso in cui si provveda ad effettuare la cancellazione on-line.

- E' necessario portare con sè un documento di identità
- Non è consentito l'uso di smartphones, tablets, smartwatch o simili.

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Nota per i frequentanti.

IL PUNTEGGIO OTTENUTO DAI FREQUENTANTI NEL LAVORO DI GRUPPO FINALE VERRA' AGGIUNTO AL PUNTEGGIO DEL VOTO D'ESAME.

Si richiede che almeno uno studente per gruppo si registri al corso (link in basso dopo aver fatto login) entro il 3/3/2019, indicando nelle note l'intera composizione del proprio gruppo.

AGGIORNAMENTO 11/03/2019: Come spiegato nella sezione precedente, tutti gli studenti devono registrarsi sulla piattaforma Moodle. Le iscrizioni per i lavori di gruppo non sono più possibili e la registrazione su questo sito è dunque chiusa.

## PROGRAMMA

### *italiano*

- 1) Introduzione
  - 2) Il metodo scientifico
  - 3) Misurazione
  - 4) I problemi etici nella ricerca in psicologia
- Metodi descrittivi
- 5) Osservazione
  - 6) Inchiesta
- Metodi sperimentali
- 7) Disegni a gruppi indipendenti
  - 8) Disegni a misure ripetute
  - 9) Disegni fattoriali
- Ricerca applicata
- 10) Studio di un caso e disegni sperimentali su singolo soggetto
  - 11) La validità della ricerca nei Veri esperimenti e Quasi esperimenti in contesti naturali
- Analisi e comunicazione in psicologia
- 12) Analisi dei dati
  - 13) La comunicazione in psicologia

### *english*

- 1) Introduction
- 2) The Scientific Method
- 3) Ethical Issues in the Conduct of Psychological Research

Descriptive Methods

4) Observation

5) Survey Research

Experimental Methods

6) Independent Groups Designs

7) Repeated Measures Designs

8) Complex Designs

Applied Research

9) Single-Case Designs and Small-n Research

10) Quasi-Experimental Designs and Program Evaluation

Analyzing and Reporting Research

11) Data Analysis and Interpretation: Part I. Describing Data, Confidence Intervals, Correlation

12) Data Analysis and Interpretation: Part II. Tests of Statistical Significance and the Analysis Story

13) Communication in Psychology

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

J.J. Shaughnessy, E.B. Zechmeister, J.S. Zechmeister. Metodologia della ricerca in psicologia. Editore: McGraw-Hill Education

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5u28](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5u28)

# Metodologia della ricerca psicologica B (studenti M-Z) / Methodology of psychological research (students M-Z)

## *Methodology of psychological research (students M-Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0916
Docente:	Andrea Cavallo (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703074, andrea.cavallo@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone come obiettivo quello di fornire una introduzione alla metodologia utilizzata nella ricerca psicologica, illustrandone concetti e strumenti fondamentali. Verranno affrontate due tematiche fondamentali relative al i) come si imposta correttamente un problema scientifico e ii) come si sceglie e si applica un metodo di ricerca

#### *Inglese*

The course aim at providing a general introduction to the methodology of psychological research. Two important aspects will be taken in consideration: i) how to generate and manage a scientific problem; ii) how to choose and implement a research method.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine dell'attività formativa, lo studente: a) conosce le metodologie delle procedure di indagine scientifica; b) conosce e sa utilizzare criticamente gli strumenti di misura psicologici; c) sa formulare e realizzare una ricerca scientifica;

#### *Inglese*

At the end of the course the student will know how to use and criticize the research methods and methodology for psychological research and will acquire experience on psychological measures.



## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

*Italiano*

Lezioni frontali

*Inglese*

Frontal lessons

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

*Italiano*

Esame scritto. La prova scritta sarà valida per l'intero anno accademico

*Inglese*

Written exam.

## PROGRAMMA

*Italiano*

- 1) Introduzione
  - 2) Il metodo scientifico
  - 3) Misurazione
  - 4) I problemi etici nella ricerca in psicologia
- Metodi descrittivi
- 5) Osservazione
  - 6) Inchiesta
- Metodi sperimentali
- 7) Disegni a gruppi indipendenti
  - 8) Disegni a misure ripetute
  - 9) Disegni fattoriali
- Ricerca applicata
- 10) Studio di un caso e disegni sperimentali su singolo soggetto
  - 11) La validità della ricerca nei Veri esperimenti e Quasi esperimenti in contesti naturali
- Analisi e comunicazione in psicologia
- 12) Analisi dei dati
  - 13) La comunicazione in psicologia

*Inglese*

- 1) Introduction
- 2) The Scientific Method

### 3) Ethical Issues in the Conduct of Psychological Research

#### Descriptive Methods

#### 4) Observation

#### 5) Survey Research

#### Experimental Methods

#### 6) Independent Groups Designs

#### 7) Repeated Measures Designs

#### 8) Complex Designs

#### Applied Research

#### 9) Single-Case Designs and Small-n Research

#### 10) Quasi-Experimental Designs and Program Evaluation

#### Analyzing and Reporting Research

#### 11) Data Analysis and Interpretation: Part I. Describing Data, Confidence Intervals, Correlation

#### 12) Data Analysis and Interpretation: Part II. Tests of Statistical Significance and the Analysis Story

#### 13) Communication in Psychology

### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

#### *Italiano*

#### Testo d'esame:

J.J. Shaughnessy, E.B. Zechmeister, J.S. Zechmeister. Metodologia della ricerca in psicologia. Editore: McGraw-Hill Education

#### Testi di approfondimento:

T. White, D. H. McBurney. Metodologia della ricerca in psicologia. Il Mulino.

A. Ercolani, A. Areni, L. Leone. Statistica per la psicologia I. Fondamenti di psicometria e statistica descrittiva. Il Mulino.

*Inglese*

J.J. Shaughnessy, E.B. Zechmeister, J.S. Zechmeister. Research Methods in Psychology. Ed. McGraw-Hill Education

**NOTA**

*Italiano*

Su appuntamento via e-mail: [andrea.cavallo@unito.it](mailto:andrea.cavallo@unito.it)

*Inglese*

Appointment via e-mail: [andrea.cavallo@unito.it](mailto:andrea.cavallo@unito.it)

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5fqf](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5fqf)

# Neuropsicologia A (studenti A-L) / Neuropsychology A (students A to L)

## *Neuropsychology (students A to L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0018
Docente:	Marco Neppi Modona (Titolare del corso) Annamaria Berti (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703064, marco.neppi@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/02 - psicobiologia e psicologia fisiologica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Acquisizione di una conoscenza di base sulle principali sindromi neuropsicologiche, sui loro modelli interpretativi e sulle principali tecniche di riabilitazione.

#### *Inglese*

Acquisition of a base knowledge of the main neuropsychological syndromes, their interpretative models and rehabilitative techniques.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Il corso di Neuropsicologia è finalizzato a:

a) far conoscere agli studenti

- le basi teoriche e metodologiche della Neuropsicologia cognitiva e sperimentale

- il rapporto fra anatomia cerebrale e funzioni cognitive

- il rapporto fra plasticità cerebrale e comportamento

b) favorire negli studenti

- la capacità di utilizzare in modo critico le conoscenze acquisite;
- la capacità di riflessione sui temi dell'applicazione pratica delle scoperte della neuropsicologia

c) mettere gli studenti in grado di dimostrare

- di aver appreso i diversi modelli interpretativi proposti dagli autori trattati a lezione
- di saper argomentare, anche con giudizi autonomi, le idee e i problemi ad essi connessi;
- di saper comunicare con chiarezza e padronanza della disciplina le informazioni apprese.

*Inglese*

The course is aimed at providing the students the basic theoretical and methodological knowledge in cognitive and experimental Neuropsychology about brain-behaviour relationships and rehabilitation treatments of cognitive deficits following brain injury.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Il metodo di insegnamento prevede la lezione frontale (60 ore) abbinata all'uso di materiale audiovisivo relativo alle diverse patologie e sindromi trattate. In particolare saranno utilizzati filmati di pazienti cerebrolesi commentati e discussi dal docente e alcuni lungometraggi sul tema della disabilità dovuta a lesione cerebrale o demenza senile e sulle sue conseguenze a livello psicosociale per il paziente e la sua famiglia.

*Inglese*

Academic teaching (60 hs) will be integrated with audio-visual material describing the main neuropsychological syndromes taught about during the course. In particular, video recordings of neuropsychological testing of a number of patients will be presented and discussed, together with the vision and discussion of one or two movies describing the psycho-social consequences of brain injury and Alzheimer disease.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'accertamento della preparazione avverrà in forma scritta. In particolare è previsto un esame scritto con 30 domande a scelta multipla valutato in trentesimi, della durata di 30 minuti. Sono previste forme di accertamento della preparazione in itinere e/o a fine corso mediante domande a risposta multipla. Gli studenti Erasmus che lo richiedono possono sostenere l'esame in inglese.

### *Inglese*

Students preparation will be assessed through a written test (30 questions, multiple choice format, 30 minutes duration). Some evaluation during the course will be also employed. Erasmus students will have the possibility to sustain the exam in English.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

L'insegnamento (60 ore) fornisce le conoscenze di base sul rapporto fra aree cerebrali e funzioni cognitive normali e patologiche. In particolare verranno descritte e spiegate le conseguenze sul comportamento di alcune lesioni cerebrali. Il corso si articola nei seguenti argomenti:

- 1. Introduzione
  - Cenni storici sulla nascita della neuropsicologia
  
  - Cenni di anatomofisiologia
  
  - I metodi di indagine neuropsicologici
- 2. Il movimento
  - L'organizzazione dei sistemi motori
  
  - Disturbi conseguenti a lesioni delle aree motorie: le aprassie
- 3. La percezione
  - I disturbi elementari della percezione e le agnosie
- 4. La rappresentazione dello spazio
  - L'attenzione selettiva spaziale e la rappresentazione dello spazio egocentrico
  
  - La sindrome della negligenza spaziale unilaterale
- 5. Il linguaggio
  - I disturbi del linguaggio orale e scritto
  
- 6. La memoria
  - I sistemi di memoria a breve e lungo termine e i loro disturbi
  
- 7. Il deterioramento mentale
  - Alzheimer e demenze sottocorticali

8. Il lobo frontale

9. Le emozioni

- Basi neurofisiologiche delle emozioni

- Correlati anatomico-funzionali della percezione consapevole e non consapevole delle emozioni

10. La riabilitazione dei deficit cognitivi

*Inglese*

The course (60 hs) describes the major neuropsychological syndromes following lesions to specific brain areas and investigates the anatomo-functional relationship between brain structure and cognitive functions. In particular, the course will treat the disorders in the domain of spatial cognition and attention (e.g. unilateral neglect of space), object recognition (agnosia), motor cognition (apraxia), memory (amnesia), emotion, and language (aphasia). Alzheimer disease and subcortical dementia will also be treated, as well as frontal lobe functions, and rehabilitation of cognitive functions following brain injury.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

Testo consigliato (Main textbook):

Ladavas E. Berti A., Neuropsicologia, IL MULINO, Bologna, 2014.

Testi di consultazione (Facoltativi/Optional):

- Gazzaniga-Ivry-Mangun Neuroscienze Cognitive, ZANICHELLI, 2005

Verranno rese disponibili le diapositive usate dal docente nelle lezioni frontali.

*Inglese*

Gianfranco Denes and Luigi Pizzamiglio Eds, Handbook of clinical and experimental Neuropsychology, Psychology Press, 1999 (selected readings-contact the professor)

Slides of the lessons will be published on the website.

#### **NOTA**

*Italiano*

Gli studenti possono contattare il docente via e-mail per concordare degli incontri di chiarimenti o per chiedere la tesi

*Inglese*

Student can e-mail the teacher in order to plan a meeting for explanations or for discussing the possibility of a thesis.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=94d1](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=94d1)



## Neuropsicologia B (studenti M-Z) / Neuropsychology B (students M to Z)

### *Neuropsychology (students M to Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0018
Docente:	Marco Neppi Modona (Titolare del corso) Annamaria Berti (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703064, marco.neppi@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/02 - psicobiologia e psicologia fisiologica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### *Italiano*

Acquisizione di una conoscenza di base sulle principali sindromi neuropsicologiche, sui loro modelli interpretativi e sulle principali tecniche di riabilitazione.

##### *Inglese*

Acquisition of a base knowledge of the main neuropsychological syndromes, their interpretative models and rehabilitative techniques.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

##### *Italiano*

Il corso di Neuropsicologia è finalizzato a:

a) far conoscere agli studenti

- le basi teoriche e metodologiche della Neuropsicologia cognitiva e sperimentale

- il rapporto fra anatomia cerebrale e funzioni cognitive

- il rapporto fra plasticità cerebrale e comportamento

b) favorire negli studenti

- la capacità di utilizzare in modo critico le conoscenze acquisite;
- la capacità di riflessione sui temi dell'applicazione pratica delle scoperte della neuropsicologia

c) mettere gli studenti in grado di dimostrare

- di aver appreso i diversi modelli interpretativi proposti dagli autori trattati a lezione
- di saper argomentare, anche con giudizi autonomi, le idee e i problemi ad essi connessi;
- di saper comunicare con chiarezza e padronanza della disciplina le informazioni apprese.

*Inglese*

The course is aimed at providing the students the basic theoretical and methodological knowledge in cognitive and experimental Neuropsychology about brain-behaviour relationships and rehabilitation treatments of cognitive deficits following brain injury.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Il metodo di insegnamento prevede la lezione frontale (60 ore) abbinata all'uso di materiale audiovisivo relativo alle diverse patologie e sindromi trattate. In particolare saranno utilizzati filmati di pazienti cerebrolesi commentati e discussi dal docente e alcuni lungometraggi sul tema della disabilità dovuta a lesione cerebrale o demenza senile e sulle sue conseguenze a livello psicosociale per il paziente e la sua famiglia.

*Inglese*

Academic teaching will be integrated with audio-visual material describing the main neuropsychological syndromes taught about during the course. In particular, video recordings of neuropsychological testing of a number of patients will be presented and discussed, together with the vision and discussion of one or two movies describing the psycho-social consequences of brain injury and Alzheimer disease.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'accertamento della preparazione avverrà in forma scritta. In particolare è previsto un esame scritto con 30 domande a scelta multipla valutato in trentesimi della durata di 30 minuti. Sono previste forme di accertamento della preparazione in itinere e/o a fine corso mediante domande a risposta multipla. E' prevista la possibilità per gli studenti Erasmus che lo richiedono di sostenere l'esame in Inglese.

### *Inglese*

Students preparation will be assessed through a written test (multiple choice format, 30 questions, 30 minutes). Some evaluation during the course will be also employed. Erasmus students are given the possibility to sustain the exam in English

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

L'insegnamento (60 ore) fornisce le conoscenze di base sul rapporto fra aree cerebrali e funzioni cognitive normali e patologiche. In particolare verranno descritte e spiegate le conseguenze sul comportamento di alcune lesioni cerebrali. Il corso si articola nei seguenti argomenti:

- 1. Introduzione
  - Cenni storici sulla nascita della neuropsicologia
  
  - Cenni di anatomofisiologia
  
  - I metodi di indagine neuropsicologici
- 2. Il movimento
  - L'organizzazione dei sistemi motori
  
  - Disturbi conseguenti a lesioni delle aree motorie: le aprassie
- 3. La percezione
  - I disturbi elementari della percezione e le agnosie
- 4. La rappresentazione dello spazio
  - L'attenzione selettiva spaziale e la rappresentazione dello spazio egocentrico
  
  - La sindrome della negligenza spaziale unilaterale
- 5. Il linguaggio
  - I disturbi del linguaggio orale e scritto
  
- 6. La memoria
  - I sistemi di memoria a breve e lungo termine e i loro disturbi
  
- 7. Il deterioramento mentale
  - Alzheimer e demenze sottocorticali

8. Il lobo frontale

9. Le emozioni

- Basi neurofisiologiche delle emozioni

- Correlati anatomico-funzionali della percezione consapevole e non consapevole delle emozioni

10. La riabilitazione dei deficit cognitivi

*Inglese*

The course (60 hs) describes the major neuropsychological syndromes following lesions to specific brain areas and investigates the anatomo-functional relationship between brain structure and cognitive functions. In particular, the course will treat the disorders in the domain of spatial cognition and attention (e.g. unilateral neglect of space), object recognition (agnosia), motor cognition (apraxia), memory (amnesia), emotion, and language (aphasia). Alzheimer disease and subcortical dementia will also be treated, as well as frontal lobe functions, and rehabilitation of cognitive functions following brain injury.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

Testo consigliato (Main textbook):

Ladavas E. Berti A., Neuropsicologia, IL MULINO, Bologna, 2014.

Testi di consultazione (Facoltativi/Optional):

- Gazzaniga-Ivry-Mangun Neuroscienze Cognitive, ZANICHELLI, 2005

Verranno rese disponibili le diapositive usate dal docente nelle lezioni frontali.

*Inglese*

Gianfranco Denes and Luigi Pizzamiglio Eds, Handbook of clinical and experimental Neuropsychology, Psychology Press, 1999 (selected readings-contact the professor)

Slides of the lessons will be published on the website.

#### **NOTA**

*Italiano*

Gli studenti possono contattare il docente per e-mail per concordare degli incontri di chiarimenti o per chiedere la tesi

*Inglese*

Student can e-mail the teacher in order to plan a meeting for explanations or for discussing the possibility of the theses.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=soa3](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=soa3)

# Neuroscienze A (Studenti A-L) / Neuroscience A (students A to L)

## *Neuroscience A*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0017
Docente:	Prof. Benedetto Sacchetti (Titolare del corso)
Contatti docente:	116708171, benedetto.sacchetti@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	BIO/09 - fisiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso di neuroscienze è finalizzato a:

a) far conoscere agli studenti:

- le basi anatomico-funzionali del sistema nervoso (anatomia macroscopica del sistema nervoso, neurobiologia cellulare)
- sistema somoestesico (sensibilità tattile e propriocettiva; sensibilità termo-dolorifica), visione, udito, sensi chimici (gusto e olfatto)
- sistema motorio
- sviluppo e plasticità del sistema nervoso
- sistema neuroendocrino.

b) favorire negli studenti

- la capacità di applicare le conoscenze acquisite;
- la capacità di collegare i diversi argomenti trattati, al fine di capire le basi neuroscientifiche di specifiche funzioni e comportamenti.

c) mettere gli studenti in grado di dimostrare

- di aver appreso la materia trattata;
- di saper comunicare con proprietà lessicale e con padronanza le informazioni apprese.

### *English*

The neuroscience course aims to:

a) instruct the students on:

-the anatomical and functional aspects of the Nervous System (macroscopic anatomy of the nervous system, cellular neurobiology)

-Somatosensory System (tactile and proprioceptive sensitivity; thermo-pain), vision, hearing, chemical senses (taste and smell)

-Motor System

-Development and plasticity of the Nervous System

-Neuroendocrine system

b) teach the students:

- how to apply the acquired knowledge

- how to connect the different topics, in order to understand the foundations of specific functions and behaviors

c) verify that the students:

- learned the topics of the course

- are able to communicate with lexical properties the learned topics.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Ci si aspetta che gli studenti imparino quali sono le aree da cui è formato il sistema nervoso e le funzioni delle diverse aree, nonché a collegare i diversi argomenti trattati, al fine di capire le basi neuroscientifiche di specifiche funzioni e comportamenti.

*English*

We expect that students will learn the structure of nervous system and the function of the different parts, and to connect the different topics, in order to understand the foundations of specific functions and behaviors.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

il corso è svolto tramite lezioni in forma orale con spiegazione degli argomenti contenuti nel programma e corredata da immagini esplicative, messe a disposizione degli studenti.

*English*

The course is conducted through lectures with an oral explanation of the topics in the program, which are accompanied by explanatory images, made available to students.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'esame comprende una prova scritta ed una prova orale, che vertono su tutto il programma del corso. La durata della prova scritta vale solo per il singolo appello. In sintesi, gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato le conoscenze fondamentali nelle neuroscienze ed un linguaggio appropriato per continuare, con un sufficiente livello di autonomia, gli studi successivi.

Per gli studenti stranieri, l'esame sarà in forma orale, su tutti gli argomenti contenuti nel programma del corso

*English*

The exam includes a written test followed by an oral test, and spans all the program of the course.

Students must demonstrate that they have developed basic knowledge of the topics and an appropriate language to continue the subsequent studies.

For foreign students there is an oral test, which spans all the program of the course.

#### **PROGRAMMA**

*Italiano*

Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze fondamentali sulla struttura e sulla funzione del sistema nervoso. E' suddiviso nei seguenti moduli:



1. Basi anatomo-funzionali del sistema nervoso

1A. Anatomia macroscopica del sistema nervoso

1B. Neurobiologia cellulare

2. Analisi dell'informazione sensoriale e controllo del movimento

2A. Sistemi sensoriali

2B. Sistema motorio

3. Sviluppo e plasticità del sistema nervoso

4. Sistema neuroendocrino

### *English*

The course covers fundamental principles of neural structure and function. Specific topics include neuroanatomy, cellular neurobiology, synaptic transmission, motor system, sensory systems, neural development and plasticity, neurodegeneration and repair, neuroendocrine system.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

Maravita A, Fondamenti Anatomofisiologici dell'attività psichica. ed. Poletto 2018

Purves D, Augustine GJ, Fitzpatrick GJ, Katz LC, La Mantia AS, McNamara JO. Neuroscienze. Zanichelli

Bear MF, Connors BW, Paradiso MA "Neuroscienze: Esplorando il Cervello" Masson (Quarta Edizione)

#### *English*

Purves D, Augustine GJ, Fitzpatrick GJ, Katz LC, La Mantia AS, McNamara JO. "Neuroscience". Zanichelli

Bear MF, Connors BW, Paradiso MA "Neuroscience: Exploring the Brain" (Fourth Edition)

### **NOTA**

#### *Italiano*

Il giorno e l'orario dell'appuntamento verrà concordato tra docente e studenti via email o telefono.

*English*

The day and the time of the appointment will be decided through email or phone call.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=oqq4](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=oqq4)

## Neuroscienze B (studenti M-Z) / Neuroscience B (students M to Z)

### *Neuroscience B (students M to Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0017
Docente:	Marco Tamietto (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703939, marco.tamietto@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	BIO/09 - fisiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso di neuroscienze è finalizzato a:

a) far conoscere agli studenti:

- le basi anatomico-funzionali del sistema nervoso (anatomia macroscopica del sistema nervoso, neurobiologia cellulare)
- sistema somoestesico (sensibilità tattile e propriocettiva; sensibilità termo-dolorifica), visione, udito, sensi chimici (gusto e olfatto)
- sistema motorio
- sviluppo e plasticità del sistema nervoso
- sistema neuroendocrino.

b) favorire negli studenti

- la capacità di applicare le conoscenze acquisite;
- la capacità di collegare i diversi argomenti trattati, al fine di capire le basi neuroscientifiche di specifiche funzioni e comportamenti.

c) mettere gli studenti in grado di dimostrare

- di aver appreso la materia trattata;
- di saper comunicare con proprietà lessicale e con padronanza le informazioni apprese.

### *English*

The neuroscience course aims to:

a) instruct the students on:

-the anatomical and functional aspects of the Nervous System (macroscopic anatomy of the nervous system, cellular neurobiology)

-Somatosensory System (tactile and proprioceptive sensitivity; thermo-pain), vision, hearing, chemical senses (taste and smell)

-Motor System

-Development and plasticity of the Nervous System

-Neuroendocrine system

b) teach the students:

- how to apply the acquired knowledge

- how to connect the different topics, in order to understand the foundations of specific functions and behaviors

c) verify that the students:

- learned the topics of the course

- are able to communicate with lexical properties the learned topics.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Ci si aspetta che gli studenti imparino quali sono le aree da cui è formato il sistema nervoso e le funzioni delle diverse aree, nonché a collegare i diversi argomenti trattati, al fine di capire le basi neuroscientifiche di specifiche funzioni e comportamenti.

*English*

We expect that students will learn the structure of nervous system and the function of the different parts, and to connect the different topics, in order to understand the foundations of specific functions and behaviors.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

il corso è svolto tramite lezioni in forma orale con spiegazione degli argomenti contenuti nel programma e corredata da immagini esplicative, messe a disposizione degli studenti.

*English*

The course is conducted through lectures with an oral explanation of the topics in the program, which are accompanied by explanatory images, made available to students.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'esame comprende una prova scritta ed una prova orale, che vertono su tutto il programma del corso. La durata della prova scritta vale solo per il singolo appello. In sintesi, gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato le conoscenze fondamentali nelle neuroscienze ed un linguaggio appropriato per continuare, con un sufficiente livello di autonomia, gli studi successivi.

Per gli studenti stranieri, l'esame sarà in forma orale, su tutti gli argomenti contenuti nel programma del corso

*English*

The exam includes a written test followed by an oral test, and spans all the program of the course.

Students must demonstrate that they have developed basic knowledge of the topics and an appropriate language to continue the subsequent studies.

For foreign students there is an oral test, which spans all the program of the course.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze fondamentali sulla struttura e sulla

funzione del sistema nervoso. E' suddiviso nei seguenti moduli:

1. Basi anatomo-funzionali del sistema nervoso

1A. Anatomia macroscopica del sistema nervoso

1B. Neurobiologia cellulare

2. Analisi dell'informazione sensoriale e controllo del movimento

2A. Sistemi sensoriali

2B. Sistema motorio

3. Sviluppo e plasticità del sistema nervoso

4. Sistema neuroendocrino

*English*

The course covers fundamental principles of neural structure and function. Specific topics include neuroanatomy, cellular neurobiology, synaptic transmission, motor system, sensory systems, neural development and plasticity, neurodegeneration and repair, neuroendocrine system.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

Testo obbligatorio (Main textbook):

Purves D, Augustine GJ, Fitzpatrick GJ, Katz LC, La Mantia AS, McNamara JO. Neuroscienze. Zanichelli

Bear MF, Connors BW, Paradiso MA "Neuroscienze: Esplorando il Cervello" Masson (Quarta Edizione)

*English*

Purves D, Augustine GJ, Fitzpatrick GJ, Katz LC, La Mantia AS, McNamara JO. "Neuroscience". Zanichelli

Bear MF, Connors BW, Paradiso MA "Neuroscience: Exploring the Brain" (Fourth Edition)

**NOTA**

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=2ftb](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2ftb)

## Psicologia clinica A (studenti A-L) / Clinical psychology A (students A-L)

### *Clinical psychology A (students A-L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0022
Docente:	Fabio Veglia (Titolare del corso) Gabriella Gandino (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703073, fabio.veglia@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### *Italiano*

Il corso di Psicologia clinica è finalizzato a: 1. far conoscere agli studenti a) l'inquadramento epistemologico del processo di valutazione psicodiagnostica e dell'approccio clinico al paziente; b) i punti salienti del processo di diagnosi nella sua declinazione nosografica e clinica; c) gli aspetti di continuità e di differenziazione dei differenti modelli teorici riguardo la diagnosi e la comprensione della sofferenza psichica; 2. favorire negli studenti a) la capacità di riflessione rispetto al concetto di personalità e ai punti di forza e debolezza dei diversi orientamenti diagnostici e clinici; b) la capacità di applicare le conoscenze acquisite.

##### *English*

The course in Clinical Psychology aims to: 1. provide students with a knowledge on a) the epistemological framework of the psychodiagnostic assessment process and of the clinical approach to the patient; b) the salient points of the diagnostic process, both in its clinical and nosographic aspects; c) the aspects of continuity and discontinuity between the different theoretical models with regard to diagnosis and understanding of psychic suffering; 2. promote a) the student's capacity to reflect on the concept of personality and on the strong points and weak points of the different diagnostic and clinical perspectives; b) the student's capacity to apply the acquired knowledge.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

##### *Italiano*



Lo studente deve saper dimostrare: 1) di aver appreso le linee guida del processo diagnostico, delle categorie psicopatologiche e della valutazione clinica; 2) di saper comunicare con proprietà lessicale (utilizzando pertanto termini tecnici e appropriati alla materia di riferimento) le informazioni apprese durante il corso.

*English*

The student must be able to demonstrate: 1) they have learnt the guidelines of the diagnostic process, the psychopathological categories and the clinical assessment; 2) they can communicate the information learnt during the course with an appropriate lexicon (therefore using technical terms appropriate to the subject).

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

L'insegnamento si articola in 72 ore di didattica frontale.

*English*

The course consists of 72 hours of lecture lessons.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'accertamento della preparazione avverrà in forma orale. All'esame lo studente dovrà dimostrare di avere una preparazione coerente con gli obiettivi del corso e di aver sviluppato le conoscenze di base e le abilità comunicative specifiche che costituiscono il fondamento del sapere necessario e sufficiente per proseguire gli studi successivi nell'ambito della psicologia clinica.

*English*

Student's preparation is assessed through an oral exam.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Il corso è introduttivo all'inquadramento, alla diagnosi e al ragionamento clinico. Oltre a fornire i primi elementi di psicopatologia indispensabili ai fini diagnostici, il corso fornirà i primi elementi per l'accoglienza e l'ascolto clinico del paziente. Verranno approfonditi la psicopatologia dello sviluppo, i contesti traumatici, il piano di consulenza e di cura e i principali strumenti psicodiagnostici.

*English*

The course is introductory to the diagnosis and clinical reasoning. Key topics include the fundamentals of psychopathology essential to diagnosis. Furthermore the course will provide the first elements for the clinical welcome of the patient. Developmental psychopathology, traumatic contexts, counseling and psycho-diagnostic care and main instruments will be discussed.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

1. Comer R. J. (a cura di Granieri A. e Rovetto F.) (2012). *Psicologia clinica*. Utet Università, Torino  
OPPURE American Psychiatric Association (2013). *Manuale diagnostico statistico dei disturbi mentali-DSM 5*. Raffaello Cortina, Milano.
2. Veglia F. (1999). *Storie di vita. Narrazione e cura in psicoterapia cognitiva*. Bollati Boringhieri, Torino.
3. Gandino G. (2014). *Il Rorschach di coppia. Analisi delle interazioni a due fra tradizione e nuove proposte*. Utet Università, Torino.

Un testo a scelta tra quelli elencati:

- Damasio A. (2000). *Emozione e coscienza*. Adelphi, Milano.
- Lambruschi F. (2004). *Psicoterapia cognitiva dell'età evolutiva*. Bollati Boringhieri, Torino.
- Liotti G., Farina B. (2011). *Sviluppi traumatici*. Raffaello Cortina, Milano.
- Rezzonico G., De Marco I. (a cura di) (2012). *Lavorare con le emozioni nell'approccio costruttivista*. Bollati Boringhieri, Torino.
- Liotti G., Monticelli F. (a cura di) (2014). *Teoria e clinica dell'alleanza terapeutica*. Raffaello Cortina, Milano.
- Granieri A. *I test di personalità: quantità e qualità*. Utet Università, Torino (Nuova edizione).
- Weiss J. (1999). *Come funziona la psicoterapia*. Bollati Boringhieri, Torino.
- Fonagy P., Target M. (2001). *Attaccamento e funzione riflessiva*. Raffaello Cortina, Milano.
- Siegel D. (2014). *Mappe per la mente*. Raffaello Cortina, Milano.
- Ugazio V. (2012). *Storie permesse, storie proibite. Polarità semantiche e psicopatologie*. Bollati Boringhieri, Torino.
- Gandolfi G., Martinelli F. (2008). *Il bambino nella terapia. Approccio integrato alla diagnosi e al trattamento con la famiglia*. Erickson, Trento.

Gandino G., Vanni I., Bernaudo A. (2017). *A cerchi concentrici. La complessità della perdita perinatale e le sue perturbazioni*. Utet Università, Torino (in corso di stampa)

### *English*

For International Mobility students:

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-DSM (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Among the optional books the english version is available for these:

Damasio, A. (1999). *The Feeling of What Happens: Body and Emotion in the Making of*

Consciousness, Harcourt, 1999.

Weiss, J. (1993). How psychotherapy works: Process and technique. Guilford Press.

Siegel, D. (2012) Pocket Guide to Interpersonal Neurobiology: An Integrative Handbook of the Mind (New York: W.W. Norton & Company)

Ugazio, V. (2013). Semantic polarities and psychopathologies in the family: Permitted and forbidden stories. Routledge.

## **NOTA**

### *Italiano*

I docenti ricevono gli studenti su appuntamento da richiedere via e-mail.

### *English*

Teachers meet students on appointment to be requested by e-mail.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6551](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6551)

## Psicologia clinica B (studenti M-Z) / Clinical psychology B (students M-Z)

### *Clinical psychology B (students M-Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0022
Docente:	Gabriella Gandino (Titolare del corso) Fabio Veglia (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703052, gabriella.gandino@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### *Italiano*

Il corso di Psicologia clinica è finalizzato a: 1. far conoscere agli studenti a) l'inquadramento epistemologico del processo di valutazione psicodiagnostica e dell'approccio clinico al paziente; b) i punti salienti del processo di diagnosi nella sua declinazione nosografica e clinica; c) gli aspetti di continuità e di differenziazione dei differenti modelli teorici riguardo la diagnosi e la comprensione della sofferenza psichica; 2. favorire negli studenti a) la capacità di riflessione rispetto al concetto di personalità e ai punti di forza e debolezza dei diversi orientamenti diagnostici e clinici; b) la capacità di applicare le conoscenze acquisite.

##### *English*

The course in Clinical Psychology aims to: 1. provide students with a knowledge on a) the epistemological framework of the psychodiagnostic assessment process and of the clinical approach to the patient; b) the salient points of the diagnostic process, both in its clinical and nosographic aspects; c) the aspects of continuity and discontinuity between the different theoretical models with regard to diagnosis and understanding of psychic suffering; 2. promote a) the student's capacity to reflect on the concept of personality and on the strong points and weak points of the different diagnostic and clinical perspectives; b) the student's capacity to apply the acquired knowledge.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

##### *Italiano*

Lo studente deve saper dimostrare: 1) di aver appreso le linee guida del processo diagnostico, delle categorie psicopatologiche e della valutazione clinica; 2) di saper comunicare con proprietà lessicale (utilizzando pertanto termini tecnici e appropriati alla materia di riferimento) le informazioni apprese durante il corso.

*English*

The student must be able to demonstrate: 1) they have learnt the guidelines of the diagnostic process, the psychopathological categories and the clinical assessment; 2) they can communicate the information learnt during the course with an appropriate lexicon (therefore using technical terms appropriate to the subject).

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

L'insegnamento si articola in 72 ore di didattica frontale.

*English*

The course consists of 72 hours of lecture lessons.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'accertamento della preparazione avverrà in forma orale. All'esame lo studente dovrà dimostrare di avere una preparazione coerente con gli obiettivi del corso e di aver sviluppato le conoscenze di base e le abilità comunicative specifiche che costituiscono il fondamento del sapere necessario e sufficiente per proseguire gli studi successivi nell'ambito della psicologia clinica.

*English*

Student's preparation is assessed through an oral exam.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Il corso è introduttivo all'inquadramento, alla diagnosi e al ragionamento clinico. Oltre a fornire i primi elementi di psicopatologia indispensabili ai fini diagnostici, il corso fornirà i primi elementi per l'accoglienza e l'ascolto clinico del paziente. Verranno approfonditi la psicopatologia dello sviluppo, i contesti traumatici, il piano di consulenza e di cura e i principali strumenti psicodiagnostici.

*English*

The course is introductory to the diagnosis and clinical reasoning. Key topics include the fundamentals of psychopathology essential to diagnosis. Furthermore the course will provide the first elements for the clinical welcome of the patient. Developmental psychopathology, traumatic contexts, counseling and psycho-diagnostic care and main instruments will be discussed.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

1. Comer R. J. (a cura di Granieri A. e Rovetto F.) (2012). Psicologia clinica. Utet Università, Torino  
OPPURE American Psychiatric Association (2013). Manuale diagnostico statistico dei disturbi mentali-DSM 5. Raffaello Cortina, Milano.
2. Veglia F. (1999). Storie di vita. Narrazione e cura in psicoterapia cognitiva. Bollati Boringhieri, Torino.
3. Gandino G. (2014). Il Rorschach di coppia. Analisi delle interazioni a due fra tradizione e nuove proposte. Utet Università, Torino.

Un testo a scelta tra quelli elencati:

- Damasio A. (2000). Emozione e coscienza. Adelphi, Milano.
- Lambruschi F. (2004). Psicoterapia cognitiva dell'età evolutiva. Bollati Boringhieri, Torino.
- Liotti G., Farina B. (2011). Sviluppi traumatici. Raffaello Cortina, Milano.
- Rezzonico G., De Marco I. (a cura di) (2012). Lavorare con le emozioni nell'approccio costruttivista. Bollati Boringhieri, Torino.
- Liotti G., Monticelli F. (a cura di) (2014). Teoria e clinica dell'alleanza terapeutica. Raffaello Cortina, Milano.
- Granieri A. I test di personalità: quantità e qualità. Utet Università, Torino (Nuova edizione).
- Weiss J. (1999). Come funziona la psicoterapia. Bollati Boringhieri, Torino.
- Fonagy P., Target M. (2001). Attaccamento e funzione riflessiva. Raffaello Cortina, Milano.
- Siegel D. (2014). Mappe per la mente. Raffaello Cortina, Milano.
- Ugazio V. (2012). Storie permesse, storie proibite. Polarità semantiche e psicopatologie. Bollati Boringhieri, Torino.
- Gandolfi G., Martinelli F. (2008). Il bambino nella terapia. Approccio integrato alla diagnosi e al trattamento con la famiglia. Erickson, Trento.

Gandino G., Vanni I., Bernaudo A. (2017). A cerchi concentrici. La complessità della perdita perinatale e le sue perturbazioni. Utet Università, Torino (in corso di stampa)

### *English*

For International Mobility students:

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-DSM (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Among the optional books the english version is available for these:

Damasio, A. (1999). The Feeling of What Happens: Body and Emotion in the Making of

Consciousness, Harcourt, 1999.

Weiss, J. (1993). How psychotherapy works: Process and technique. Guilford Press.

Siegel, D. (2012) Pocket Guide to Interpersonal Neurobiology: An Integrative Handbook of the Mind (New York: W.W. Norton & Company)

Ugazio, V. (2013). Semantic polarities and psychopathologies in the family: Permitted and forbidden stories. Routledge.

## **NOTA**

### *Italiano*

I docenti ricevono gli studenti su appuntamento da richiedere via e-mail.

### *English*

Teachers meet students on appointment to be requested by e-mail.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=3b07](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3b07)

# Psicologia del lavoro A (studenti A-L) / Industrial psychology A (students A-L)

## *Industrial psychology A (students A-L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0021
Docente:	Chiara Ghislieri (Titolare del corso) Claudio Giovanni Cortese (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702873, chiara.ghislieri@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/06 - psicologia del lavoro e delle organizzazioni
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Far conoscere agli studenti i principali modelli teorici utilizzati per studiare le tematiche lavorative e i principali temi e problemi relativi al rapporto tra individuo, lavoro e organizzazione con particolare riferimento a:

la specificità dello sguardo della psicologia al lavoro e all'organizzazione nel confronto con le altre discipline;

l'evoluzione della psicologia del lavoro e delle organizzazioni;

gli atteggiamenti relativi al lavoro, i percorsi di carriera e le scelte occupazionali;

i comportamenti organizzativi;

la motivazione e la soddisfazione lavorativa;

l'ergonomia fisica, cognitiva, organizzativa;

i rischi psicosociali, il disagio e il benessere nelle organizzazioni;

le dinamiche nei gruppi di lavoro in organizzazione;

l'equilibrio lavoro-famiglia;



i comportamenti di leadership e di followership.

Insegnare l'utilizzo:

di alcuni strumenti per la ricerca in organizzazione riferita alle variabili del clima organizzativo, della soddisfazione e della motivazione lavorativa, della leadership e della followership; di alcune modalità per la gestione efficace dei gruppi di lavoro.

Mettere gli studenti nella condizione di saper dimostrare:

la capacità di descrivere e interpretare i fenomeni lavorativi a partire dai concetti e costrutti teorici appresi;

la capacità di individuare le possibili ricadute applicative delle teorie studiate;

la capacità di leggere criticamente le dinamiche interpersonali in organizzazione;

la capacità di delineare il profilo di ruolo dello psicologo del lavoro, con riferimento alle diverse ricadute applicative sul fronte della consulenza, della formazione, della selezione, dell'analisi del lavoro e della ricerca.

### *English*

Have the students learn about the main theoretical models used to study the work issues and the main topics and problems related to the relationship between the individual, work and organisation, with particular reference to:

; Historical development of work and organisational psychology;

; The peculiarity of psychology in comparison of other disciplines within the framework of work and organisations

; Attitudes concerning work, career paths and occupational choices;

; Organisational behaviour;

; Motivation and work satisfaction;

; Physical, cognitive and organizational ergonomics;

; Psychosocial risks, stress, burnout and well-being in organisations

; Work group dynamics in organization

; Work-family balance

; Leadership and followership behaviors.

Have the students acquire the use of:

; Instruments of research in organizations related to variables of organizational climate; work satisfaction and motivation; leadership and followership. Techniques aimed to an effective team management.

Have the students acquire the ability to:

; Describe and interpret work phenomena from the learnt concepts and theoretical constructs;

; Identify the possible applications of the studied theories;

Critically address the interpersonal dynamics in organizations;

Shape the profile of the work psychologist, with reference to the different applications in consultancy, training, personnel selection, work analysis and research.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

Al termine del corso, gli studenti saranno in grado di: riconoscere le dinamiche psicologiche che caratterizzano l'esperienza lavorativa; descrivere e interpretare fenomeni, processi e modelli organizzativi; utilizzare strumenti per la ricerca in organizzazione riferita alle variabili del clima organizzativo, della soddisfazione e della motivazione lavorativa, della leadership e della followership; gestire in modo efficace un gruppo di lavoro; intraprendere un percorso di studio di livello avanzato in ambito psicologia del lavoro e delle organizzazioni.

### *English*

At the end of the course, students will be able to: recognize the psychological dynamics that characterize the work experience; describe and interpret organizational phenomena, processes and models; use tools for research in organization related to the variables of organizational climate, job satisfaction and motivation, leadership and followership; effectively manage a team; undertake an advanced-level study in the field of work and organizational psychology.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

La verifica dell'apprendimento prevede un esame sia scritto che orale. La prova scritta, in particolare, è tesa a verificare il possesso delle conoscenze di base in tema di psicologia del lavoro attraverso domande a risposta chiusa e a verificare la capacità di riflessione critica sui temi attraverso alcune domande aperte a risposte brevi. Nel corso dell'esame orale sarà inoltre

approfondito il possesso della capacità di riflessione critica sui temi.

### *English*

The final evaluation consists of a written and oral exam. The written exam, in particular, aims to evaluate the acquisition of basic knowledge in the field of work psychology through multiple-choice test questions and to check the ability to critically address topics through open questions. Oral exams will assess the ability to critically discuss the proposed issues.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La verifica dell'apprendimento prevede un esame sia scritto che orale. La prova scritta, in particolare, è tesa a verificare il possesso delle conoscenze di base in tema di psicologia del lavoro attraverso domande a risposta chiusa e a verificare la capacità di riflessione critica sui temi attraverso alcune domande aperte a risposte brevi. Nel corso dell'esame orale sarà inoltre approfondito il possesso della capacità di riflessione critica sui temi.

### *English*

The final evaluation consists of a written and oral exam (Erasmus students can attend the written exam and/or the oral exam in English). The written exam, in particular, aims to evaluate the acquisition of basic knowledge in the field of work psychology through multiple-choice test questions and to check the ability to critically address topics through open questions. Oral exam will assess the ability to critically discuss the proposed issues.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

I temi affrontati comprendono: la peculiarità e l'evoluzione della disciplina, la motivazione al lavoro, le competenze (la loro valutazione e il loro sviluppo), l'ergonomia, la sicurezza sul lavoro, l'inserimento in organizzazione, la carriera e il ritiro dal mondo del lavoro, il lavoro di gruppo, la leadership, la ricerca in organizzazione, il clima, il cambiamento, l'apprendimento individuale e organizzativo, le decisioni, la soddisfazione lavorativa, il benessere, la salute organizzativa, l'equilibrio lavoro-famiglia, il disagio lavorativo, i rischi psicosociali, lo stress, il mobbing, il burnout, le dinamiche dei gruppi di lavoro in organizzazione, la leadership e la followership.

### *English*

The addressed subjects include: the peculiarity and the historical development of the discipline, work motivation, evaluation and development of competency, ergonomics, safety at work, inclusion in organizations, career paths and retirement, work group, leadership, research in organisation, climate, organisational change, individual and organizational learning, work satisfaction, well-being, organizational health, work-family balance, work-related stress, psychosocial risks, mobbing, burnout, work group dynamics in organization, leadership and followership.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

- 1) Argentero, P., Cortese, C.G. (2016) *Psicologia del lavoro (NUOVA EDIZIONE)*. Raffaello Cortina Editore, Milano. Solo i capitoli indicati nel file di presentazione del corso inserito tra i materiali didattici.
- 2) Argentero, P., Cortese, C.G. (2018) *Psicologia delle organizzazioni (NUOVA EDIZIONE)*. Raffaello Cortina Editore, Milano. Solo i capitoli indicati nel file di presentazione del corso inserito tra i materiali didattici.
- 3) Cortese, C.G., Spagnolo, R. (2013) *Leader e follower nei gruppi di lavoro*. G. Giappichelli Editore, Torino.
- 4) Ghislieri, C., Colombo, L. (2014) *Psicologia della conciliazione lavoro-famiglia*. Raffaello Cortina Editore, Milano. Solo i capitoli indicati nel file di presentazione del corso inserito tra i materiali didattici.
- 5) Lucidi delle lezioni (resi disponibili online dai docenti)

### *English*

- 1) Argentero, P., Cortese, C.G. (2016) *Psicologia del lavoro (NUOVA EDIZIONE)*. Raffaello Cortina Editore, Milano. Only the chapters indicated in the Course presentation file, available online.
- 2) Argentero, P., Cortese, C.G. (2018) *Psicologia delle organizzazioni*. Raffaello Cortina Editore, Milano. Only the chapters indicated in the Course presentation file, available online.
- 3) Cortese, C.G., Spagnolo, R. (2013) *Leader e follower nelle organizzazioni*. G. Giappichelli Editore, Torino.
- 4) Ghislieri, C., Colombo, L. (2014) *Psicologia della conciliazione lavoro-famiglia*. Raffaello Cortina Editore, Milano. Only the chapters indicated in the Course presentation file, available online.
- 5) Lessons' slides (published online by the professors)

Instead of italian program, Erasmus students can study the following english program:

- 1) Chmiel (2008) (ed.) *Introduction to Work and Organizational Psychology: A European Perspective* (2nd Revised edition), Blackwell, London
- 2) Ten Brummelhuis, L.L., & Bakker, A.B. (2012). A resource perspective on the work-home interface: The work-home resources model. *American Psychologist*, 67, 545-556. (Downloadable from <http://www.arnoldbakker.com/articles.php>)
- 3) Bakker, A.B., & Demerouti, E. (2007). The Job Demands-Resources model: State of the art.

Journal of Managerial Psychology, 22, 309-328. (Downloadable from <http://www.arnoldbakker.com/articles.php>)

## NOTA

### *Italiano*

Su appuntamento, da concordare via mail, nell'ufficio dei docenti (Via Verdi 10 - scala I - IV piano).

### *English*

By appointment, to be agreed by email, at the professors' office (address: Via Verdi 10 - scale I - IV floor).

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7731](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7731)

## Psicologia del lavoro B (studenti M-Z) / Industrial psychology B (students M-Z)

### *Industrial psychology B (students M-Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0021
Docente:	Maurizio Tirassa (Titolare del corso) Lara Colombo (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 670 3037, maurizio.tirassa@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/06 - psicologia del lavoro e delle organizzazioni
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### *Italiano*

Far conoscere agli studenti i principali modelli teorici utilizzati per studiare le tematiche lavorative e i principali temi e problemi relativi al rapporto tra individuo, lavoro e organizzazione con particolare riferimento a: la specificità dello sguardo della psicologia al lavoro e all'organizzazione nel confronto con le altre discipline; l'evoluzione della psicologia del lavoro e delle organizzazioni; gli atteggiamenti relativi al lavoro, i percorsi di carriera e le scelte occupazionali; i comportamenti organizzativi; la motivazione e la soddisfazione lavorativa; l'ergonomia fisica, cognitiva, organizzativa; i rischi psicosociali, il disagio e il benessere nelle organizzazioni; le dinamiche nei gruppi di lavoro in organizzazione; l'equilibrio lavoro-famiglia; i comportamenti di leadership e di followership.

Insegnare l'utilizzo di alcuni strumenti per la ricerca in organizzazione riferita alle variabili del clima organizzativo, della soddisfazione e della motivazione lavorativa, della leadership e della followership; di alcune modalità per la gestione efficace dei gruppi di lavoro.

Mettere gli studenti nella condizione di saper dimostrare: la capacità di descrivere e interpretare i fenomeni lavorativi a partire dai concetti e costrutti teorici appresi; la capacità di individuare le possibili ricadute applicative delle teorie studiate; la capacità di leggere criticamente le dinamiche interpersonali in organizzazione; la capacità di delineare il profilo di ruolo dello psicologo del lavoro, con riferimento alle diverse ricadute applicative sul fronte della consulenza, della formazione, della selezione, dell'analisi del lavoro e della ricerca.

##### *Inglese*

Have the students learn about the main theoretical models used to study the work issues and the main topics and problems related to the relationship between the individual, work and organisation,

with particular reference to: Historical development of work and organisational psychology; The peculiarity of psychology in comparison of other disciplines within the framework of work and organisations; Attitudes concerning work, career paths and occupational choices; Organisational behaviour; Motivation and work satisfaction; Physical, cognitive and organizational ergonomics; Psychosocial risks, stress, burnout and well-being in organisations; Work group dynamics in organization; Work-family balance; Leadership and followership behaviours.

Have the students acquire the use of: Instruments of research in organizations related to variables of organizational climate; work satisfaction and motivation; leadership and followership. Techniques aimed to an effective team management.

Have the students acquire the ability to Describe and interpret work phenomena from the learnt concepts and theoretical constructs; Identify the possible applications of the studied theories; Critically address the interpersonal dynamics in organizations; Shape the profile of the work psychologist, with reference to the different applications in consultancy, training, personnel selection, work analysis and research.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento, gli studenti saranno in grado di: riconoscere le dinamiche psicologiche che caratterizzano l'esperienza lavorativa; descrivere e interpretare fenomeni, processi e modelli organizzativi; utilizzare strumenti per la ricerca in organizzazione riferita alle variabili del clima organizzativo, della soddisfazione e della motivazione lavorativa, della leadership e della followership; gestire in modo efficace un gruppo di lavoro; intraprendere un percorso di studio di livello avanzato in ambito psicologia del lavoro e delle organizzazioni.

### *Inglese*

At the end of the course, students will be able to: recognize the psychological dynamics that characterize the work experience; describe and interpret organizational phenomena, processes and models; use tools for research in organization related to the variables of organizational climate, job satisfaction and motivation, leadership and followership; effectively manage a team; undertake an advanced-level study in the field of work and organizational psychology.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento ha la durata di 60 ore. Il metodo di lavoro consisterà sia in lezioni frontali sia in discussioni quanto più aperte e ampie possibile.

### *Inglese*

The duration of the course is 60 hours. The method of work will consist in lectures and discussions as open and wide as possible.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'apprendimento potrà essere verificato attraverso due modalità:

Un esonero scritto al termine del periodo di lezione, su un programma ridotto che includerà soltanto i testi n. 1, 2 e 4 dell'elenco che si trova più sotto e le slide che saranno rese disponibili dai docenti (punto n. 5 dell'elenco). L'esonero sarà composto da 21 domande a quiz con 3 risposte ciascuna (+1 punto per ciascuna risposta corretta, 0 per ciascuna risposta mancante, -.25 per ciascuna risposta sbagliata) e da tre brevi domande aperte (punteggio da 0 a 3 punti a domanda). La prova scritta avrà validità per l'intera sessione d'esame. Gli studenti che avranno ottenuto la sufficienza all'esonero potranno registrare direttamente il voto senza ulteriori formalità oppure ricorrere alla normale procedura d'esame specificata al punto seguente.

La normale procedura d'esame, riservata agli studenti che non parteciperanno all'esonero, vi parteciperanno senza risultare sufficienti o vi risulteranno sufficienti ma preferiranno rinunciare al voto, consisterà in una prova scritta con quattro domande aperte relative all'intero programma d'esame. Gli studenti che avranno ottenuto la sufficienza in questa prova scritta potranno registrare direttamente il voto senza ulteriori formalità oppure partecipare a una prova orale. La prova scritta avrà validità per il singolo appello.

### *Inglese*

The final evaluation consists in two parts: first a written test and then an oral exam. The written part, in particular, aims to evaluate the acquisition of basic knowledge in the field of work psychology through multiple-choice test questions and to check the ability to critically address topics through open questions. The oral part will assess the ability to critically discuss the proposed issues, thus possibly leading to a change in the final score.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

I temi affrontati comprendono: la peculiarità e l'evoluzione della disciplina, la motivazione al lavoro, le competenze (la loro valutazione e il loro sviluppo), l'ergonomia, la sicurezza sul lavoro, l'inserimento in organizzazione, la carriera e il ritiro dal mondo del lavoro, il lavoro di gruppo, la leadership, la ricerca in organizzazione, il clima, il cambiamento, l'apprendimento individuale e organizzativo, le decisioni, la soddisfazione lavorativa, il benessere, la salute organizzativa, l'equilibrio lavoro-famiglia, il disagio lavorativo, i rischi psicosociali, lo stress, il mobbing, il burnout, le dinamiche dei gruppi di lavoro in organizzazione, la leadership e la followership.

### *Inglese*

The addressed subjects include: the peculiarity and the historical development of the discipline, work motivation, evaluation and development of competency, ergonomics, safety at work, inclusion



in organizations, career paths and retirement, work group, leadership, research in organisation, climate, organisational change, individual and organizational learning, work satisfaction, well-being, organizational health, work-family balance, work-related stress, psychosocial risks, mobbing, burnout, work group dynamics in organization, leadership and followership.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

- 1) Argentero, P., Cortese, C.G. (2016) *Psicologia del lavoro* (Nuova edizione). Raffaello Cortina Editore, Milano.
- 2) Argentero, P., Cortese, C.G. (2018) *Psicologia delle organizzazioni* (Nuova edizione). Raffaello Cortina Editore, Milano.
- 3) Cortese, C.G., Spagnolo, R. (2013) *Leader e follower nei gruppi di lavoro*. G. Giappichelli Editore, Torino.
- 4) Ghislieri, C., Colombo, L. (2014) *Psicologia della conciliazione lavoro-famiglia*. Raffaello Cortina Editore, Milano. (Capitoli 1, 2, 3, 4)
- 5) Materiali e slide supplementari resi disponibili online dai docenti.

### *Inglese*

- 1) Argentero, P., Cortese, C.G. (2016) *Psicologia del lavoro* (Nuova edizione). Raffaello Cortina Editore, Milano.
- 2) Argentero, P., Cortese, C.G. (2018) *Psicologia delle organizzazioni* (Nuova edizione). Raffaello Cortina Editore, Milano.
- 3) Cortese, C.G., Spagnolo, R. (2013) *Leader e follower nelle organizzazioni*. G. Giappichelli Editore, Torino.
- 4) Ghislieri, C., Colombo, L. (2014) *Psicologia della conciliazione lavoro-famiglia*. Raffaello Cortina Editore, Milano.
- 5) Lessons' slides (published online by the professors)

For Erasmus incoming students who prefer an English program:

- 1) Chmiel (2008) (ed.) *Introduction to Work and Organizational Psychology: A European Perspective* (2nd revised edition), Blackwell, London.
- 2) Ten Brummelhuis, L.L., & Bakker, A.B. (2012). A resource perspective on the work-home interface: The work-home resources model. *American Psychologist*, 67, 545-556. (Downloadable from <http://www.arnoldbakker.com/articles.php>).

3) Bakker, A.B., & Demerouti, E. (2007). The Job Demands-Resources model: State of the art. *Journal of Managerial Psychology*, 22, 309-328. (Downloadable from <http://www.arnoldbakker.com/articles.php>).

## NOTA

### *Italiano*

Prof.ssa Lara Colombo: su appuntamento, da concordare via mail, nell'ufficio della docente (via Verdi, 10 - scala I - IV piano).

Prof. Maurizio Tirassa: il mercoledì alle 15 nell'ufficio del docente (via Po, 14 - interno cortile a sinistra - II piano).

### *Inglese*

Lara Colombo: by appointment, to be agreed by email, at the professor's office (address: via Verdi, 10 - scale 1 - 4th floor).

Maurizio Tirassa: Wednesdays at 3 PM at the professor's office (address: via Po, 14 - inner courtyard to the left - 2nd floor).

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=da75](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=da75)

# Psicologia dello sviluppo corso A (studenti A-L) / Developmental psychology A (students A to L)

## *Developmental psychology A (students A to L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0015
Docente:	Tatiana Begotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702988, tatiana.begotti@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

1. lo studente al termine del corso deve conoscere le principali teorie della psicologia dello sviluppo ed i relativi limiti; i principali metodi di ricerca per lo studio dello sviluppo psicologico; le tappe fondamentali dello sviluppo cognitivo, emotivo, sociale, linguistico e morale nel ciclo di vita con particolare attenzione all'analisi dell'interazione fra aspetti biologici ed ambientali.

2. lo studente al termine del corso dovrà essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per collegare i diversi temi trattati sapendo discriminare fra sviluppo tipico e atipico. Inoltre, lo studente dovrà saper utilizzare le conoscenze apprese per affrontare gli altri corsi di discipline affini, approfondire specifici argomenti della psicologia dello sviluppo per la dissertazione finale.

#### *English*

This course aims to:

1. let the students know main theories of developmental psychology and related limits, main research methods, developmental changes in emotional, cognitive and social domains, as well as looking at what impact such factors as family, school, peers and culture have on this growth.

2. allow the students to apply the knowledge acquired to: a) connect the different topics; b) discriminate between typical and atypical development; c) continue subsequent studies; d) deepen specific topics of developmental psychology for the final dissertation.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di dimostrare:

- di aver appreso gli argomenti trattati, in particolare dovranno dimostrare di saper distinguere gli aspetti caratterizzanti i diversi approcci teorici della psicologia dello sviluppo;
- di saper comunicare con proprietà lessicale e con padronanza della disciplina le informazioni apprese.

### *English*

The students must be able to demonstrate:

- to distinguish the features of the different theoretical approaches of developmental psychology;
- to communicate the basic knowledge of the course with lexical properties.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

Il corso è svolto tramite lezioni in forma orale con spiegazione degli argomenti contenuti nel programma e corredate da immagini e video esplicativi.

### *English*

The course is conducted through lectures with an oral explanation of the topics in the program and it is accompanied by explanatory images and videos.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'esame prevede due prove, che possono essere svolte nella stessa o in diverse date d'appello:

una prova scritta, con validità relativa all'anno accademico, composta da:

- 24 domande a risposta multipla per accertare la conoscenza e la comprensione delle tematiche affrontate inerenti i modelli teorici della psicologia dello sviluppo, lo sviluppo cognitivo, emotivo, sociale, linguistico e morale.

Ad ogni risposta esatta viene attribuito punteggio 1; ad ogni risposta errata o omessa il punteggio 0.

- 2 domande aperte, per accertare la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, con richiesta di:

- descrizione delle caratteristiche psicologiche (caratteristiche attese per lo sviluppo normativo cognitivo, sociale, emotivo, linguistico o morale) di un individuo di cui si conosce l'età;
- descrizione dell'evoluzione di specifiche abilità o caratteristiche lungo lo sviluppo.

Ogni risposta è valutata con punteggio variabile da 0 a 2, in base ai criteri di: pertinenza,

correttezza e esaustività.

una prova orale con discussione dell'argomento trattato nei testi a scelta, in essa si accerta la capacità di argomentare e approfondire temi specifici con proprietà linguistica. L'esito può incrementare al massimo di 3 punti il voto ottenuto nella prova scritta.

Al termine del corso, lo studente può sostenere un esonero scritto, con validità annuale. Tale prova si svolge con le stesse modalità dell'esame scritto.

### *English*

The exam includes two tasks:

a written task, valid for academic year, with:

- 24 multiple choice questions to check the knowledge acquired about main theories of developmental psychology, cognitive, emotional, social, linguistic and moral development.

Every correct answer scores 1; every incorrect or missed answer scores 0.

- 2 open questions to assess the ability to use the knowledge acquired; students have to:
  - describe the psychological characteristics (expected characteristics for normative cognitive, social, emotional, linguistic or moral development) of an individual with known age;
  - describe the evolution of specific skills along the development.

Every correct answer scores from 0 to 2, based on pertinence, correctness, exhaustiveness.

an oral task with discussion about two books of your choice in which the ability of the student to deepen specific topics with language propriety will be verified. The oral task can increase the score of the written task of 3 points at most.

After completing the course, the student can take a written exemption, valid for one year. This test is carried out in the same way of the written task.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il corso si propone di offrire agli studenti una conoscenza di base delle principali tematiche affrontate dalla Psicologia dello Sviluppo, prendendo in esame lo sviluppo delle principali funzioni psicologiche nella prospettiva del ciclo di vita. In particolare, verranno presentati cenni storici sulle principali teorie ed analizzata la loro evoluzione nelle attuali correnti di studio dello sviluppo umano. Inoltre, concentrandosi sul periodo della vita che va dalla nascita all'adolescenza (con cenni all'età adulta e anziana), verrà dedicato ampio spazio all'analisi delle funzioni classiche dello sviluppo:

cognitivo, emotivo, sociale, linguistico e morale. Nell'articolazione dei contenuti si porrà sempre l'accento sugli aspetti di relazione e interazione fra l'individuo ed i suoi contesti di crescita.

Durante il corso agli studenti sarà offerta l'opportunità di svolgere delle prove di autovalutazione per ogni unità argomentativa, in modo che essi possano verificare costantemente la propria preparazione.

### *English*

The course is an introduction to Developmental Psychology in terms of: a) theoretical framework; b) cognitive, emotional, social, linguistic and moral aspects of growth which children go through from birth to early adulthood. This in line with a theoretical model which considers the individual in an holistic and interactionist perspective where each specific aspect is connected to many other individual and contextual factors.

The course will include self test, so students can monitor their preparation.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Agli studenti viene fornito il materiale utilizzato per le lezioni (slides). Tale materiale funge da supporto e guida allo studio e alla preparazione all'esame.

Testi di riferimento:

- in preparazione alla prova scritta:

Camaioni L., Di Blasio (2007). *Psicologia dello sviluppo*. Bologna: Il Mulino

- & nbs p; in preparazione alla prova orale:

due testi a scelta a partire da un elenco di titoli fornito durante la prima lezione del corso e pubblicato sulla pagina web dei docenti.

### *English*

To prepare written task:

As an aid for the examination, teachers will provide slides of the course.

Shaffer D.R. (2016). *Developmental Psychology: childhood and adolescence*.

Moreover, to prepare for the oral test two books of your choice included in the list provided by the teacher at the beginning of the course and published on the teachers' web page.

## NOTA

### *Italiano*

La docente Begotti riceve presso il Dipartimento di Psicologia, Via Verdi 10, 4° piano (ascensore/scale a sinistra della portineria). Il lunedì dalle 10.00 alle 12.00

### *English*

Prof. Begotti: Monday 10.00 - 12.00, Department of Psychology, Via Verdi 10, 4th floor.

Tatiana Begotti Web Page

[http://www.psicologia.unito.it/do/docenti.pl/Show?\\_id=tbegotti;sort=DEFAULT;search=%20%7bposizione%7d%20%21~%20m%2fPersonale%20Tecnico%2fi%20;hits=195](http://www.psicologia.unito.it/do/docenti.pl/Show?_id=tbegotti;sort=DEFAULT;search=%20%7bposizione%7d%20%21~%20m%2fPersonale%20Tecnico%2fi%20;hits=195)

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=56da](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=56da)

# Psicologia dello sviluppo corso B (studenti M-Z) / Developmental psychology B (students M to Z)

## *Developmental psychology B (students M to Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0015
Docente:	Emanuela Calandri (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 0116702794, emanuela.calandri@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

1. lo studente al termine del corso deve conoscere le principali teorie della psicologia dello sviluppo ed i relativi limiti; i principali metodi di ricerca per lo studio dello sviluppo psicologico; le tappe fondamentali dello sviluppo cognitivo, emotivo, sociale, linguistico e morale nel ciclo di vita con particolare attenzione all'analisi dell'interazione fra aspetti biologici ed ambientali.

2. lo studente al termine del corso dovrà essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per collegare i diversi temi trattati sapendo discriminare fra sviluppo tipico e atipico. Inoltre, lo studente dovrà saper utilizzare le conoscenze apprese per affrontare gli altri corsi di discipline affini, approfondire specifici argomenti della psicologia dello sviluppo per la dissertazione finale.

#### *English*

This course aims to:

1. let the students know main theories of developmental psychology and related limits, main research methods, developmental changes in emotional, cognitive and social domains, as well as looking at what impact such factors as family, school, peers and culture have on this growth.

2. allow the students to apply the knowledge acquired to: a) connect the different topics; b) discriminate between typical and atypical development; c) continue subsequent studies; d) deepen specific topics of developmental psychology for the final dissertation.



## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di dimostrare:

- di aver appreso gli argomenti trattati, in particolare dovranno dimostrare di saper distinguere gli aspetti caratterizzanti i diversi approcci teorici della psicologia dello sviluppo;
- di saper comunicare con proprietà lessicale e con padronanza della disciplina le informazioni apprese.

### *Inglese*

The students must be able to demonstrate:

- to distinguish the features of the different theoretical approaches of developmental psychology;
- to communicate the basic knowledge of the course with lexical properties.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

Il corso è svolto tramite lezioni in forma orale con spiegazione degli argomenti contenuti nel programma e corredate da immagini e video esplicativi.

### *Inglese*

The course is conducted through lectures with an oral explanation of the topics in the program and it is accompanied by explanatory images and videos.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'esame prevede due prove, che possono essere svolte nella stessa o in diverse date d'appello:

una prova scritta, con validità relativa all'anno accademico, composta da:

- 24 domande a risposta multipla per accertare la conoscenza e la comprensione delle tematiche affrontate inerenti i modelli teorici della psicologia dello sviluppo, lo sviluppo cognitivo, emotivo, sociale, linguistico e morale.

Ad ogni risposta esatta viene attribuito punteggio 1; ad ogni risposta errata o omessa il punteggio 0.

- 2 domande aperte, per accertare la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, con richiesta di:

- descrizione delle caratteristiche psicologiche (caratteristiche attese per lo sviluppo normativo cognitivo, sociale, emotivo, linguistico o morale) di un individuo di cui si conosce l'età;
- descrizione dell'evoluzione di specifiche abilità o caratteristiche lungo lo sviluppo.

Ogni risposta è valutata con punteggio variabile da 0 a 2, in base ai criteri di: pertinenza,

correttezza e esaustività.

una prova orale con discussione dell'argomento trattato nei testi a scelta, in essa si accerta la capacità di argomentare e approfondire temi specifici con proprietà linguistica. L'esito può incrementare al massimo di 3 punti il voto ottenuto nella prova scritta.

Al termine del corso, lo studente può sostenere un esonero scritto, con validità annuale. Tale prova si svolge con le stesse modalità dell'esame scritto.

### *Inglese*

The exam includes two tasks:

a written task, valid for academic year, with:

- 24 multiple choice questions to check the knowledge acquired about main theories of developmental psychology, cognitive, emotional, social, linguistic and moral development.

Every correct answer scores 1; every incorrect or missed answer scores 0.

- 2 open questions to assess the ability to use the knowledge acquired; students have to:
  - describe the psychological characteristics (expected characteristics for normative cognitive, social, emotional, linguistic or moral development) of an individual with known age;
  - describe the evolution of specific skills along the development.

Every correct answer scores from 0 to 2, based on pertinence, correctness, exhaustiveness.

an oral task with discussion about two books of your choice in which the ability of the student to deepen specific topics with language propriety will be verified. The oral task can increase the score of the written task of 3 points at most.

After completing the course, the student can take a written exemption, valid for one year. This test is carried out in the same way of the written task.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il corso si propone di offrire agli studenti una conoscenza di base delle principali tematiche affrontate dalla Psicologia dello Sviluppo, prendendo in esame lo sviluppo delle principali funzioni psicologiche nella prospettiva del ciclo di vita. In particolare, verranno presentati cenni storici sulle principali teorie ed analizzata la loro evoluzione nelle attuali correnti di studio dello sviluppo umano. Inoltre, concentrandosi sul periodo della vita che va dalla nascita all'adolescenza (con cenni all'età adulta e anziana), verrà dedicato ampio spazio all'analisi delle funzioni classiche dello sviluppo:

cognitivo, emotivo, sociale, linguistico e morale. Nell'articolazione dei contenuti si porrà sempre l'accento sugli aspetti di relazione e interazione fra l'individuo ed i suoi contesti di crescita.

Durante il corso agli studenti sarà offerta l'opportunità di svolgere delle prove di autovalutazione per ogni unità argomentativa, in modo che essi possano verificare costantemente la propria preparazione.

### *Inglese*

The course is an introduction to Developmental Psychology in terms of: a) theoretical framework; b) cognitive, emotional, social, linguistic and moral aspects of growth which children go through from birth to early adulthood. This in line with a theoretical model which considers the individual in an holistic and interactionist perspective where each specific aspect is connected to many other individual and contextual factors.

The course will include self test, so students can monitoring their preparation.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Agli studenti viene fornito il materiale utilizzato per le lezioni (slides). Tale materiale funge da supporto e guida allo studio e alla preparazione all'esame.

Testi di riferimento:

- in preparazione alla prova scritta:

Camaioni L., Di Blasio (2007). *Psicologia dello sviluppo*. Bologna: Il Mulino

- & nbs p; in preparazione alla prova orale:

due testi a scelta a partire da un elenco di titoli fornito durante la prima lezione del corso e pubblicato sulla pagina web dei docenti.

### *Inglese*

To prepare written task:

As an aid for the examination, teachers will provide slides of the course.

Shaffer, R. H. (2006). *Key concepts in developmental psychology*. Sage publications: London.

Moreover, to prepare for the oral test two books of your choice included in the list provided by the teacher at the beginning of the course and published on the teachers' web page.

## NOTA

### *Italiano*

La docente Calandri riceve presso il Dipartimento di Psicologia, Via Verdi 10, 4° piano (ascensore/scale a sinistra della portineria) il giovedì dalle ore 10.00 alle ore 12.00.

### *Inglese*

Prof. Calandri: Thursday 10.00 - 12.00, Department of Psychology, Via Verdi 10, 4th floor.

Emanuela Calandri Web Page

[http://www.psicologia.unito.it/do/docenti.pl/Show?\\_id=ecalandr;sort=DEFAULT;search=%20%7bposizione%7d%20%21~%20m%2fPersonale%20Tecnico%2fi%20;hits=195](http://www.psicologia.unito.it/do/docenti.pl/Show?_id=ecalandr;sort=DEFAULT;search=%20%7bposizione%7d%20%21~%20m%2fPersonale%20Tecnico%2fi%20;hits=195)

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=d32a](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d32a)

# Psicologia di comunità - Lab / Community psychology - Lab

## *Community psychology - Lab*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0621
Docente:	Stefano Tartaglia (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702055, stefano.tartaglia@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il Laboratorio si propone di presentare agli studenti possibili forme di intervento rivolte ai cittadini e/o ai servizi, con particolare riferimento agli interventi di promozione della salute

#### *English*

The workshop aims to introduce students to potential interventions for citizens and / or services, especially in the field of health promotion

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Ci si aspetta che lo studente apprenda:

- la connessione tra modelli teorici e forme di intervento
- i principali step che guidano l'intervento nelle comunità locali
- l'approccio teorico relativo alla promozione della salute

#### *English*

Students are expected to learn :

- The connection between theoretical models and interventions
- The main steps underlying intervention in local communities

- The theoretical perspectives implied in health promotion

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*italiano*

Lezioni frontali e lavori di gruppo

*english*

Front lectures and participative meetings

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, la verifica dell'apprendimento verrà effettuata attraverso la partecipazione alle attività. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

*English*

Students must attend at least 75% of class. The learning will be assessed through participation in the activity. The overall evaluation of the workshop will be assessed through the Dublin descriptors criteria (Knowledge and understanding; Knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Il laboratorio prevede una analisi di alcuni interventi effettivamente realizzati analizzandone le premesse che hanno portato alla realizzazione (il problema, i destinatari, gli obiettivi), gli strumenti dell'intervento (come e chi è stato coinvolto, quali strumenti dell'intervento sono stati utilizzati), la valutazione conseguente (di risultato e di processo)

*English*

The laboratory provides an analysis of some interventions actually carried out by analyzing the preliminary conditions ( the problem , target audience, objectives) , the intervention instruments ( how and who was involved , intervention tools) , the resulting evaluation ( as a result and process )

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*italiano*

Il laboratorio non prevede materiale didattico per gli studenti.

*english*

No specific educational material is provided.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=jluy](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jluy)

# Psicologia di comunità A (studenti A-L) / Community psychology (students A-L)

## *Community psychology (students A-L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0374
Docente:	Norma De Piccoli (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702024, norma.depicolli@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Assunto di base della psicologia di comunità è che il comportamento degli individui sia meglio compreso se analizzato in relazione ai contesti sociali che ne caratterizzano la vita quotidiana. Questa disciplina è contraddistinta da un'ottica proattiva che cerca di prevenire il disagio e promuovere il benessere degli individui, e il suo oggetto di studio si colloca nell'interfaccia tra la persona e l'ambiente. Date queste premesse, obiettivo generale del corso è fornire strumenti concettuali e metodologici che consentano di sviluppare le capacità di lettura dei processi psicosociali e di individuare possibili forme di intervento, in cui l'unità di analisi è la "persona nel contesto". Nello specifico, al termine del corso gli studenti devono:

- a) conoscere i principali modelli teorici e gli strumenti metodologici a cui fa riferimento la psicologia di comunità;
- b) essere in grado di utilizzare le teorie di riferimento e gli strumenti metodologici caratteristici di questa disciplina, al fine di leggere il contesto socio-ambientale e progettare interventi di prevenzione e/o promozione del benessere;
- c) dimostrare, in sede di esame, di padroneggiare i costrutti della psicologia di comunità sia dal punto di vista teorico, sia in quanto strumenti e guida per gli interventi psicosociali. Ci si attende inoltre che al termine del corso lo studente dimostri di aver individuato i principali elementi che caratterizzano una relazione efficace tra individuo e contesto (vedi: sostegno sociale, reti sociali, attaccamento al luogo, senso di comunità).

#### *English*



Basic assumption of Community Psychology is that individuals' behaviour is better understood if it is analyzed in relation to social contexts that characterize their daily life. This discipline is characterized by proactive perspective which seeks to prevent the psychosocial distress and promote the well-being of individuals, and its object of study is the link between the individual and the environment. Strating from this basis, the aim of the course is to provide conceptual and methodological tools that can develop the ability to analyse psychosocial processes and identify possible forms of intervention, in which the unit of analysis is the "individual in context".

Specifically, at the end of the course the students should:

- a) know the main theoretical models and the methodological tools of community psychology;
- b) be able to use theories and methodological tools that characterize this discipline, in order to analyse the socio-environmental context and to design interventions to prevent psychosocial distress and/or to promote psychosocial well-being;

demonstrate to master the constructs of community psychology and know the possible areas of intervention of this discipline. Furthermore, it is expected that at the end of the course the student demonstrates that he/she has identified the main elements that characterize the relationship between the individual and the context (i.e: social support, social network, place attachment, sense of community).

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

Lo studente deve saper dimostrare: di conoscere i principali modelli teorici caratterizzanti la disciplina e di collegare tra loro i diversi riferimenti teorico-concettuali, sapendo coglierne le specificità e le similarità. Rilevante sarà inoltre la capacità di analisi critica, così come la capacità di individuare possibili forme di intervento ancorate ai contesti locali e sociali.

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/essa dovrà sapere:

- . conoscere i principali modelli teorici alla base della disciplina;
- . conoscere i principali strumenti di ricerca e di intervento coerenti con la prospettiva epistemologica della disciplina;

#### Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/essa dovrà saper utilizzare in modo corretto e appropriato i principali termini che contraddistinguono l'approccio della psicologia di comunità

#### Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/essa dovrà sapere individuare elementi di forza ed

elementi di debolezza dei principali approcci caratterizzanti la disciplina.

### *English*

Students should be able to demonstrate: to know the main theoretical models characterizing the discipline and to link the different theoretical-conceptual references, knowing to capture their specificities and similarities. The ability of a critical analysis will be well appreciated, as well as the ability to identify forms of intervention anchored in local and social contexts

Knowledge and understanding skills

At the end of the course students should:

. to know the main theoretical models underlying the discipline

. to know the main research and intervention tools consistent with the epistemological perspective of the discipline

Communicative Skills

At the end of the course, students should know how to use concepts and terms that characterize the approach of community psychology in a correct and appropriate way

Judgment autonomy

At the end of the course, students should be able to identify strengths and weaknesses of the main approaches characterizing the discipline.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Oltre alle lezioni frontali, sono previsti:

- proiezione di film e/o documentari inerenti alle tematiche affrontate a lezione, in modo da favorire la discussione in aula;

- incontro con professionisti, la cui esperienza può essere per gli studenti un supporto che consente di meglio comprendere finalità, strumenti, metodi e operatività dell'intervento psicosociale.

### *English*

In addition to lectures are planned:

- movie shows inherent in the issues addressed to the lesson, in order to promote discussion

in the classroom;

- meeting with professionals, whose experience can be a support for the students, allowing them to better understand the aims, tools, methods and operation of the psychosocial intervention.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'esame è orale. Verrà valutata la conoscenza dei principali modelli teorici caratterizzanti la disciplina e la capacità di collegare tra loro i diversi riferimenti teorico-concettuali, sapendo coglierne le specificità e le similarità. Particolarmente apprezzata sarà inoltre la capacità di analisi critica, così come l'individuazione di possibili forme di intervento ancorate ai contesti locali e sociali.

### *English*

The examination is in oral form. It will be evaluated the knowledge of the main theoretical models that characterize the discipline and the student's ability to link together the different theories and concepts, knowing grasp their specificities and similarities. It will be particularly appreciated the capacity for critical analysis, as well as the identification of possible forms of intervention anchored to local and social contexts

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Il corso è diretto allo studio dei problemi umani e sociali quali si presentano nella vita della comunità intesa nei suoi aspetti di società civile ed istituzionale, nazionale e locale. La prospettiva di analisi si estende dall'individuo all'organizzazione, attraverso il gruppo, fino alla considerazione della comunità quale luogo fondamentale di interazioni, conflitti e risorse. Il corso, oltre a fornire le basi storiche ed epistemologiche su cui si fondano i principali modelli teorici della psicologia di comunità, approfondirà specificatamente i seguenti argomenti:

- Fondamenti della psicologia di comunità nella tradizione culturale europea e americana;
- Connessione della dimensione psichica e sociale;
- Ricerca-azione;
- Lavoro di rete e supporto sociale;
- Modelli di intervento e di prevenzione;
- Salute come esito di una stretta connessione tra aspetti individuali e dimensioni socio-ambientali

## *English*

The course aims to the study of human and societal problems as they occur in the life of the community understood in its aspects of civil, institutional, national and local society. The analysis will include the individual and the organization perspective, through considering the community as a fundamental place of interactions, resources and conflicts. The course will provide the historical and epistemological bases underpinning the main theoretical models of CP. Moreover, during the course, the following topics will be specifically examined:

- Principles of community psychology in the European and American cultural traditions;
- Interconnection of the psychological and social dimensions
- Action-research;
- Networking and social support;
- Models of prevention and intervention;
- Health as a result of a close connection between subjective aspects and socio-environmental dimensions

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Ai fini dell'esame lo studente dovrà prepararsi su 4 testi così suddivisi:

Testi fondamentali:

- 1) Amerio P. (2000), *Psicologia di comunità*, Il Mulino, Bologna, capitoli 1, 3, 4, 5.
- 2) Santinello M., Dallago L., Vieno A. (2009), *Fondamenti di psicologia di comunità*, Il Mulino, Bologna.
- 3) De Piccoli N. (2007), *Individui e contesti in psicologia di comunità*, Unicopli, Milano.

e 1 testo a scelta tra i seguenti:

- 1) Gattino S., Miglietta A. (2010). *Cittadinanze nazionali e appartenenze culturali*, Liguori editore, Bari.
- 2) Prezza M., Santinello M. (a cura di) (2002). *Conoscere la comunità*, Il Mulino, Bologna.
- 3) Mannarini T. (2016). *Senso di comunità. Come e perché i legami contano*, McGraw Hill,

4) Amerio P., *Vivere insieme. Comunità e relazioni nella società globale*, Il Mulino, Bologna.

Testi (reperibili in biblioteca) per gli studenti in mobilità internazionale che vogliono studiare in inglese, in riferimento al diverso numero di CFU da ottenere, sono:

6 CFU:

- Levine M., Perkins D.D., Perkins D.V. (2004), *Principles of Community Psychology*, Oxford University Press, NY.

8 CFU:

- Levine M., Perkins D.D., Perkins D.V. (2004). *Principles of Community Psychology*, Oxford University Press, NY.

- Zimmerman, *Empowerment Theory: Psychological, Organizational and Community Level of Analysis*, in J. Rappaport, E. Seidman (eds.) (2000). *Handbook of Community Psychology*, Kluwer Academic, NY, pg. 43-64.

10 CFU:

- Levine M., Perkins D.D., Perkins D.V. (2004). *Principles of Community Psychology*, Oxford University Press, NY.

- Zimmerman, *Empowerment Theory: Psychological, Organizational and Community Level of Analysis*, in J. Rappaport, E. Seidman (eds.) (2000). *Handbook of Community Psychology*, Kluwer Academic, NY, pg. 43-64.

- Maton, K. I., Perkins, D. D., & Saegert, S. (2006). *Community psychology at the crossroads: Prospects for interdisciplinary research*. *American Journal of Community Psychology*, 38(1-2), 9-21.

### *English*

ERASMUS STUDENTS, who prefer to study english texts (available in Psychology Library), must refer to the following program:

6 CFU:

- Levine M., Perkins D.D., Perkins D.V. (2004), *Principles of Community Psychology*, Oxford University Press, NY.

8 CFU:

- Levine M., Perkins D.D., Perkins D.V. (2004). Principles of Community Psychology, Oxford University Press, NY.

- Zimmerman, Empowerment Theory: Psychological, Organizational and Community Level of Analysis, in J. Rappaport, E. Seidman (eds.) (2000). Handbook of Community Psychology, Kluwer Academic, NY, pg. 43-64.

10 CFU:

- Levine M., Perkins D.D., Perkins D.V. (2004). Principles of Community Psychology, Oxford University Press, NY.

- Zimmerman, Empowerment Theory: Psychological, Organizational and Community Level of Analysis, in J. Rappaport, E. Seidman (eds.) (2000). Handbook of Community Psychology, Kluwer Academic, NY, pg. 43-64.

- Maton, K. I., Perkins, D. D., & Saegert, S. (2006). Community psychology at the crossroads: Prospects for interdisciplinary research. American Journal of Community Psychology, 38(1-2), 9-21.

## NOTA

### *Italiano*

Il ricevimento ha luogo in via Verdi 10, Palazzo Badini Confalonieri.

Venire in orario di ricevimento direttamente, senza prenotazione.

Per verificare l'orario di ricevimento, consultare la pagina docente [http://www.triennalepsicologia.unito.it/do/avvisi.pl/Search?search=\\_password:ndepicco;sri=1](http://www.triennalepsicologia.unito.it/do/avvisi.pl/Search?search=_password:ndepicco;sri=1)

Non si rilasciano informazioni via e-mail. Per qualsiasi richiesta o necessità è possibile o venire personalmente o telefonare, sempre in orario di ricevimento.

### *English*

It is possible to speak with the professor without reservation. For information see the webpage <http://www.triennalepsicologia.unito.it/do/avvisi.pl/Search?search=>

\_password:ndepicco;sri=1

No information by e-mail. For any questions you can call or come in person in office hours.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=0ynu](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0ynu)

## Psicologia di comunità B (studenti M-Z) / Community psychology (students M-Z)

### *Community psychology (students M-Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0374
Docente:	Angela Fedi (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702017, angela.fedi@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	3° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Assunto di base della psicologia di comunità è che il comportamento degli individui sia meglio compreso se analizzato in relazione ai contesti sociali che ne caratterizzano la vita quotidiana. Questa disciplina è contraddistinta da un'ottica proattiva che cerca di prevenire il disagio e promuovere il benessere degli individui. Il suo oggetto di studio si colloca nell'interfaccia tra la persona e l'ambiente. Date queste premesse, obiettivo generale del corso è fornire strumenti concettuali e metodologici che consentano di sviluppare le capacità di lettura dei processi psicosociali e di individuare possibili forme di intervento, in cui l'unità di analisi è la "persona nel contesto". Nello specifico, al termine del corso gli studenti devono:

- a) conoscere i principali modelli teorici e gli strumenti metodologici a cui fa riferimento la psicologia di comunità;
- b) essere in grado di utilizzare le teorie di riferimento e gli strumenti metodologici caratteristici di questa disciplina, al fine di leggere il contesto socio-ambientale e progettare interventi di prevenzione e/o promozione del benessere;
- c) dimostrare, in sede di esame, di padroneggiare i costrutti della psicologia di comunità sia dal punto di vista teorico, sia in quanto strumenti e guida per gli interventi psicosociali. Ci si attende inoltre che al termine del corso lo studente dimostri di aver individuato i principali elementi che caratterizzano una relazione efficace tra individuo e contesto (vedi: sostegno sociale, reti sociali, attaccamento al luogo, senso di comunità).

#### *English*



Basic assumption of Community Psychology is that individuals' behaviour is better understood when analysed in relation to social contexts that characterize their daily life. This discipline is characterized by proactive perspective which seeks to prevent the psychosocial distress and promote the well-being of individuals, and its object of study is the link between the individual and the environment. Strating from this basis, the aim of the course is to provide conceptual and methodological tools that can develop the ability to analyse psychosocial processes and identify possible forms of intervention, whose focus is the "person in context". Specifically, at the end of the course students should:

- a) know the main theoretical models and the methodological tools of community psychology;
- b) be able to use theories and methodological tools that characterize this discipline, in order to analyse the socio-environmental context and to design interventions to prevent psychosocial distress and/or to promote psychosocial well-being;
- c) demonstrate to manage the constructs of community psychology and know the possible areas of intervention of this discipline. Furthermore, students are expected to be able to identify the main elements that characterise the relationship between the individual and the context (i.e., social support, social network, place attachment, sense of community).

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

Lo studente deve saper dimostrare di conoscere i principali modelli teorici caratterizzanti la disciplina e di collegare tra loro i diversi riferimenti teorico-concettuali, sapendo coglierne le specificità e le similarità. Rilevante sarà inoltre la capacità di analisi critica, così come la capacità di individuare possibili forme di intervento ancorate ai contesti locali e sociali.

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/essa dovrà:

- . conoscere i principali modelli teorici alla base della disciplina;
- . conoscere i principali strumenti di ricerca e di intervento coerenti con la prospettiva epistemologica della disciplina;

#### Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/essa dovrà saper utilizzare in modo corretto e appropriato i principali termini che contraddistinguono l'approccio della psicologia di comunità

#### Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/essa dovrà sapere individuare elementi di forza ed elementi di debolezza dei principali approcci caratterizzanti la disciplina.

### *English*

Students should be able to: know the main theoretical models characterising the discipline and link the different theoretical-conceptual references, detecting their specificities and similarities. The ability of a critical analysis will be appreciated, as well as the ability to identify forms of intervention anchored in local and social contexts.

Knowledge and understanding skills

At the end of the course students should:

. know the main theoretical models underlying the discipline

. know the main research and intervention tools consistent with the epistemological perspective of the discipline

Communicative Skills

At the end of the course, students should know how to use concepts and terms that characterize the approach of community psychology in a correct and appropriate way

Judgment autonomy

At the end of the course, students should be able to identify strengths and weaknesses of the main approaches characterizing the discipline.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Oltre alle lezioni frontali, sono previsti:

- proiezione di video e/o documentari inerenti alle tematiche affrontate a lezione, in modo da favorire la discussione in aula;
- incontro con professionisti, la cui esperienza può essere per gli studenti un supporto che consente di meglio comprendere finalità, strumenti, metodi e operatività dell'intervento psicosociale.

### *English*

In addition to lectures:

- videos about issues addressed during lessons, in order to promote discussion in the classroom;
- meeting with professionals, whose experience can be a support for the students, allowing them to better understand the aims, tools, methods and operation of the psychosocial intervention.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'esame è orale. Verrà valutata la conoscenza dei principali modelli teorici caratterizzanti la disciplina e la capacità di collegare tra loro i diversi riferimenti teorico-concettuali, sapendo coglierne le specificità e le similarità. Particolarmente apprezzata sarà inoltre la capacità di analisi critica, così come l'individuazione di possibili forme di intervento ancorate ai contesti locali e sociali.

### *English*

The examination is in oral form. It will be evaluated the knowledge of the main theoretical models that characterize the discipline and the student's ability to link together the different theories and concepts, knowing grasp their specificities and similarities. It will be particularly appreciated the capacity for critical analysis, as well as the identification of possible forms of intervention anchored to local and social contexts.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Il corso è diretto allo studio dei problemi umani e sociali quali si presentano nella vita della comunità intesa nei suoi aspetti di società civile ed istituzionale, nazionale e locale. La prospettiva di analisi si estende dall'individuo all'organizzazione, attraverso il gruppo, fino alla considerazione della comunità quale luogo fondamentale di interazioni, conflitti e risorse. Il corso, oltre a fornire le basi storiche ed epistemologiche su cui si fondano i principali modelli teorici della psicologia di comunità, approfondirà specificatamente i seguenti argomenti:

- Fondamenti della psicologia di comunità nella tradizione culturale europea e americana;
- Connessione della dimensione psichica e sociale;
- Ricerca-azione;
- Lavoro di rete e supporto sociale;
- Modelli di intervento e di prevenzione;
- Salute come esito di una stretta connessione tra aspetti individuali e dimensioni socio-ambientali

## *English*

The course aims to the study of human and societal problems as they occur in the life of the community understood in its aspects of civil, institutional, national and local society. The analysis will include the individual and the organization perspective, through considering the community as a fundamental place of interactions, resources and conflicts. The course will provide the historical and epistemological bases underpinning the main theoretical models of CP. Moreover, during the course, the following topics will be specifically examined:

- Principles of community psychology in the European and American cultural traditions;
- Interconnection of the psychological and social dimensions
- Action-research;
- Networking and social support;
- Models of prevention and intervention;
- Health as a result of a close connection between subjective aspects and socio-environmental dimensions

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Ai fini dell'esame lo studente dovrà prepararsi su 4 testi così suddivisi:

Testi fondamentali:

- 1) Amerio P. (2000), *Psicologia di comunità*, Il Mulino, Bologna, capitoli 1, 3, 4, 5.
- 2) Santinello M., Dallago L., Vieno A. (2009), *Fondamenti di psicologia di comunità*, Il Mulino, Bologna.
- 3) De Piccoli N. (2007), *Individui e contesti in psicologia di comunità*, Unicopli, Milano.

e un testo a scelta tra i seguenti:

- 1) Gattino S., Miglietta A. (2010). *Cittadinanze nazionali e appartenenze culturali*, Liguori editore, Bari.
- 2) Prezza M., Santinello M. (a cura di) (2002). *Conoscere la comunità*, Il Mulino, Bologna.
- 3) Mannarini T. (2016). *Senso di comunità. Come e perché i legami contano*, McGraw Hill, Milano.

4) Amerio P. (2017). *Vivere insieme. Comunità e relazioni nella società globale*, Il Mulino, Bologna.

I testi (reperibili in biblioteca) per gli studenti in mobilità internazionale che vogliono studiare in inglese, in riferimento al diverso numero di CFU da ottenere, sono:

6 CFU:

- Levine M., Perkins D.D., Perkins D.V. (2004), *Principles of Community Psychology*, Oxford University Press, NY.

8 CFU:

- Levine M., Perkins D.D., Perkins D.V. (2004). *Principles of Community Psychology*, Oxford University Press, NY.

- Zimmerman, *Empowerment Theory: Psychological, Organizational and Community Level of Analysis*, in J. Rappaport, E. Seidman (eds.) (2000). *Handbook of Community Psychology*, Kluwer Academic, NY, pg. 43-64.

10 CFU:

- Levine M., Perkins D.D., Perkins D.V. (2004). *Principles of Community Psychology*, Oxford University Press, NY.

- Zimmerman, *Empowerment Theory: Psychological, Organizational and Community Level of Analysis*, in J. Rappaport, E. Seidman (eds.) (2000). *Handbook of Community Psychology*, Kluwer Academic, NY, pg. 43-64.

- Maton, K. I., Perkins, D. D., & Saegert, S. (2006). *Community psychology at the crossroads: Prospects for interdisciplinary research*. *American Journal of Community Psychology*, 38(1-2), 9-21.

*English*

ERASMUS STUDENTS, who prefer to study english texts (available in Psychology Library), must refer to the following program:

6 CFU:

- Levine M., Perkins D.D., Perkins D.V. (2004), *Principles of Community Psychology*, Oxford University Press, NY.

8 CFU:

- Levine M., Perkins D.D., Perkins D.V. (2004). Principles of Community Psychology, Oxford University Press, NY.

- Zimmerman, Empowerment Theory: Psychological, Organizational and Community Level of Analysis, in J. Rappaport, E. Seidman (eds.) (2000). Handbook of Community Psychology, Kluwer Academic, NY, pg. 43-64.

10 CFU:

- Levine M., Perkins D.D., Perkins D.V. (2004). Principles of Community Psychology, Oxford University Press, NY.

- Zimmerman, Empowerment Theory: Psychological, Organizational and Community Level of Analysis, in J. Rappaport, E. Seidman (eds.) (2000). Handbook of Community Psychology, Kluwer Academic, NY, pg. 43-64.

- Maton, K. I., Perkins, D. D., & Saegert, S. (2006). Community psychology at the crossroads: Prospects for interdisciplinary research. American Journal of Community Psychology, 38(1-2), 9-21.

## NOTA

### *Italiano*

Le modalità di esame ed il programma saranno puntualmente presentati anche durante le prime lezioni. A seguire, la docente non risponderà a mail di studenti che chiedono informazioni rintracciabili su questa pagina.

Il ricevimento ha luogo in via Verdi 10, Palazzo Badini Confalonieri, 3 piano oltre il cortile, corridoio di destra, previo appuntamento da fissare via mail o via telefono.

### *English*

The exam procedures and the program will be explained during the first lessons. After that, students' e-mail asking about these topics will not have reply.

Consultation takes place by appointment only (email: [angela.fedi@unito.it](mailto:angela.fedi@unito.it)) at Palazzo Badini

Confalonieri, Via Verdi 10 - 3rd floor beyond the courtyard, on the right.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=47pv](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=47pv)

# Psicologia dinamica A (studenti A-L) / Dynamic psychology A (students A to L)

## *Dynamic psychology A (students A to L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0016
Docente:	Dott. Luca Rollè (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390116703923, l.rolle@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Alla fine del corso, gli studenti saranno in grado:

di conoscere tutti gli orientamenti che compongono la psicologia dinamica e le teorie degli autori più importanti;

di utilizzare il lessico appropriato con le diverse sfumature di significato nei diversi costrutti teorici;

di riconoscere i concetti più importanti della psicologia dinamica: la loro origine, il loro sviluppo e le loro forme di applicazione.

#### *Inglese*

At the end of the course, students will be able to:

understand all the orientations that make up Dynamic Psychology and the theories of its most important authors;

use the appropriate vocabulary and the different shades of meaning that characterize each different theoretical

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Il corso di psicologia dinamica è finalizzato a:

far conoscere agli studenti

- i principali autori e modelli evolutivi che costituiscono la psicologia dinamica;



- i punti di forza e di debolezza delle singole teorie;
  - gli aspetti di continuità, di revisione e di differenziazione dei diversi orientamenti;
  - i presupposti e le implicazioni sottesi a ogni costrutto teorico.  
favorire negli studenti
  - la capacità di applicare le conoscenze acquisite;
  - la capacità di riflessione sia su temi teorici riferiti agli autori e al pensiero psicoanalitico in generale sia su temi sociali, scientifici ed etici da essi derivanti.  
mettere gli studenti in grado di dimostrare
  - di aver appreso il pensiero degli autori trattati e di confrontarne le posizioni;
  - di saper argomentare, anche con giudizi autonomi, le idee e i problemi ad esse connessi;
  - di saper comunicare con proprietà lessicale e con padronanza della disciplina le informazioni apprese.
- Inglese*

The Dynamic psychology course is designed to:

familiarize students with

- the main authors and development models making up dynamic psychology;
- the strengths and weaknesses of the individual theories;
- the aspects of continuity, revision and differentiation of the various approaches;
- the assumptions and implications underpinning each theoretical construct.  
promote in students
- the ability to apply the knowledge acquired;
- the capacity to reflect both on theoretical questions treated by the authors and in psychoanalytical thought in general about the social, scientific and ethical issues deriving from them.  
enable students to demonstrate
- that they are familiar with the thought of the authors studied and are able to compare their views;
- that they can expound the ideas and problems related to them, supported by their own opinions;
- that they can communicate the information learned showing lexical precision and mastery of the discipline.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Lezione frontale

Lezione partecipata

Discussione di casi con riferimento ai costrutti teorici degli autori studiati.

Si prevede di far intervenire, con la presenza in aula del docente, studiosi del settore che, oltre a portare la propria esperienza, potranno introdurre gli studenti nel mondo della professione dello

psicologo.

*Inglese*

Academic teaching and interactive lessons.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'accertamento della preparazione avverrà in forma orale, in cui lo studente dovrà dimostrare una preparazione coerente con gli obiettivi del corso. In sintesi, gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato le conoscenze utili, le abilità comunicative e le capacità di apprendimento che costituiscono il fondamento del sapere utile per continuare, con un sufficiente livello di autonomia, gli studi successivi. Particolare rilievo sarà dato all'abilità dello studente di saper evidenziare:

- a) i punti di contatto, di sviluppo o di contrasto esistenti nelle varie teorie;
- b) le diverse visioni dell'uomo (motivazione, direzione, meta dello sviluppo) proposte da ciascun autore;
- c) i punti di forza e di debolezza delle teorie, coniugando premesse e deduzioni.

*Inglese*

Overall competence, however, will be assessed in an oral interview where the student must show a preparation consistent with the course aims. In short, students must demonstrate that they have developed the knowledge, communication skills and capacity to learn that make up the basis needed to be able to continue autonomously with later studies. Special emphasis will be placed on the student's ability to:

- a) understand the points of contact, development and contrast present in the various theories;
- b) the different visions of man (motivation, direction, developmental aim) put forward by each author;
- c) strengths and weaknesses of the theories, combining assumptions and deductions.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Il corso è introduttivo al pensiero, ai contenuti e alla metodologia dell'orientamento psicodinamico;

in particolare, tratterà la nascita e l'evoluzione dei diversi costrutti teorici, fino ai più recenti sviluppi del pensiero psicoanalitico. Un primo obiettivo è fornire allo studente le informazioni utili per acquisire e padroneggiare le idee e i concetti della disciplina con riferimento alla dimensione biologica e a quella sociale e culturale dell'individuo. In una prospettiva clinico-evolutiva, il corso ha, tuttavia, come obiettivo principale la comprensione delle condizioni, di volta in volta, identificate e teorizzate in vista della formazione della personalità.

Più precisamente i contenuti riguardano i concetti psicoanalitici fondamentali di quegli autori che hanno dato vita a scuole di pensiero, a correnti e a contributi capaci di apportare nuove visioni, e concezioni nella tradizione analitica con riferimento a modi sia di conoscere le realtà dell'uomo, sia di intervenire in situazioni interpersonali e istituzionali.

Gli orientamenti oggetto di riflessione e di studio sono: il modello strutturale delle pulsioni; gli psicologi dell'lo; la psicoanalisi interpersonale; il modello relazionale; la psicologia del Sé; gli Indipendenti; la teoria dell'attaccamento; l'infant research e l'intersoggettività; gli ultimi orientamenti della psicoanalisi.

### *Inglese*

The course is an introduction to the theory, contents and methodology of the psychodynamic approach.

Specifically, it will deal with the emergence and development of the various theoretical constructs, up to the latest developments in psychoanalytical thought. The primary aim is to provide students with the information needed to acquire and master the discipline's ideas and concepts with reference to the individual's biological, social and cultural aspects. In a clinical-developmental perspective, however, the main aim of the course is to give an understanding of the conditions that have been identified and theorized concerning the formation of the personality.

More specifically the contents concern the basic psychoanalytical concepts expressed by the authors that have founded schools of thought and movements or contributed to creating new visions of the analytical tradition, with reference both to the ways of knowing man's reality and of intervening in interpersonal and institutional situations.

The approaches studied are: the drive/structure model; Ego psychology; interpersonal psychoanalysis; the relational model; the psychology of the Self; the Independents; attachment theory; infant research and intersubjectivity; the latest developments in psychoanalysis.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

1. Quaglia R., Longobardi C. (2012/2013) Modelli evolutivi in Psicologia dinamica, voll. 1 (Autori: Freud S., Freud A., Spitz R.A., Mahler M., Klein M., Bion W.N., Jung C.G. ) e 2 (Autori e/argomenti: Fromm E., Lacan J., Winnicott D.W., La teoria dell'Attaccamento, Stern D.N.). Milano: Raffaello Cortina

2. Brustia Rutto P. (2001). Lezioni di Psicologia dinamica. Sigmund Freud. Torino: Bollati Boringhieri

Un Libro a scelta tra i seguenti:

Bowlby, J. (1982). Costruzione e rottura dei legami affettivi. Milano: Cortina (1996).

Bowlby, J. (1989). Una base sicura. Milano: Cortina (1996).

Freud, A. (2012). L'analisi infantile. Torino: Boringhieri.

Freud, A. (2012). La formazione psicoanalitica. Torino: Boringhieri.

Freud, A. (2012). L'io e i meccanismi di difesa. Firenze:Giunti.

Freud, S. ( 1977). Analisi terminabile e interminabile e costruzione dell'analisi. Torino: Boringhieri.

Freud, S. (1980). Compendio di psicoanalisi. Torino: Boringhieri.

Freud, S. (1992). La tecnica della psicoanalisi. Ossessioni e fobie. Milano: Mondadori.

Freud, S. (2009). Psicopatologia della vita quotidiana. Roma: Newton.

Freud, S. (2011). Totem e tabù: psicologia delle masse e analisi dell'io. Torino: Boringhieri.

Klein, M. (1969). Amore, odio e riparazione. Roma: Astrolabio (1978).

Klein, M. (2012). Invidia e gratitudine. Firenze: Giunti.

Mahler, M. S. (1987). La nascita psicologica del bambino. Torino: Boringhieri.

Spitz, R. A. (2009). Il primo anno di vita del bambino. Firenze: Giunti.

Stern, D. N. (2005). Il momento presente. In psicoterapia e nella vita quotidiana. Milano: Cortina.

Winnicott, D. W. (1987). I bambini e le loro madri. Milano: Cortina.

*Inglese*

Greenberg J.R. Mitchell S.A. Object Relations in Psychoanalytic Theory, Cambridge, Harvard University Press, 1983.

A selection of articles from international psychoanalytic journals

**NOTA**

Il docente riceve previo appuntamento telefonico o via mail

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=q82u](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q82u)

## Psicologia dinamica B (studenti M-Z) / Dynamic psychology (students M to Z)

### *Dynamic psychology (students M to Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0016
Docente:	Angela Maria Caldarera (Titolare del corso)
Contatti docente:	angelamaria.caldarera@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Da definire

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Alla fine del corso, gli studenti saranno in grado:

di conoscere tutti gli orientamenti che compongono la psicologia dinamica e le teorie degli autori più importanti;

di utilizzare il lessico appropriato con le diverse sfumature di significato nei diversi costrutti teorici;

di riconoscere i concetti più importanti della psicologia dinamica: la loro origine, il loro sviluppo e le loro forme di applicazione.

#### *English*

At the end of the course, students will be able to:

understand all the orientations that make up Dynamic Psychology and the theories of its most important authors;

use the appropriate vocabulary and the different shades of meaning that characterize each different theoretical

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Il corso di psicologia dinamica è finalizzato a:

far conoscere agli studenti

- i principali autori e modelli evolutivi che costituiscono la psicologia dinamica;

- i punti di forza e di debolezza delle singole teorie;
- gli aspetti di continuità, di revisione e di differenziazione dei diversi orientamenti;
- i presupposti e le implicazioni sottesi a ogni costrutto teorico.  
favorire negli studenti
- la capacità di applicare le conoscenze acquisite;
- la capacità di riflessione sia su temi teorici riferiti agli autori e al pensiero psicoanalitico in generale sia su temi sociali, scientifici ed etici da essi derivanti.  
mettere gli studenti in grado di dimostrare
- di aver appreso il pensiero degli autori trattati e di confrontarne le posizioni;
- di saper argomentare, anche con giudizi autonomi, le idee e i problemi ad esse connessi;
- di saper comunicare con proprietà lessicale e con padronanza della disciplina le informazioni apprese.

*English*

The Dynamic psychology course is designed to:

familiarize students with

- the main authors and development models making up dynamic psychology;
- the strengths and weaknesses of the individual theories;
- the aspects of continuity, revision and differentiation of the various approaches;
- the assumptions and implications underpinning each theoretical construct.  
promote in students
- the ability to apply the knowledge acquired;
- the capacity to reflect both on theoretical questions treated by the authors and in psychoanalytical thought in general about the social, scientific and ethical issues deriving from them.  
enable students to demonstrate
- that they are familiar with the thought of the authors studied and are able to compare their views;
- that they can expound the ideas and problems related to them, supported by their own opinions;
- that they can communicate the information learned showing lexical precision and mastery of the discipline

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Lezione frontale

Lezione partecipata

Discussione di casi con riferimento ai costrutti teorici degli autori studiati.

Si prevede di far intervenire, con la presenza in aula del docente, studiosi del settore che, oltre a portare la propria esperienza, potranno introdurre gli studenti nel mondo della professione dello psicologo.

*English*

Academic teaching and interactive lessons.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'accertamento della preparazione avverrà in forma orale, in cui lo studente dovrà dimostrare una preparazione coerente con gli obiettivi del corso. In sintesi, gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato le conoscenze utili, le abilità comunicative e le capacità di apprendimento che costituiscono il fondamento del sapere utile per continuare, con un sufficiente livello di autonomia, gli studi successivi. Particolare rilievo sarà dato all'abilità dello studente di saper evidenziare:

- a) i punti di contatto, di sviluppo o di contrasto esistenti nelle varie teorie;
- b) le diverse visioni dell'uomo (motivazione, direzione, meta dello sviluppo) proposte da ciascun autore;
- c) i punti di forza e di debolezza delle teorie, coniugando premesse e deduzioni.

*English*

Overall competence will be assessed in an oral interview where the student must show a preparation consistent with the course aims. In short, students must demonstrate that they have developed the knowledge, communication skills and capacity to learn that make up the basis needed to be able to continue autonomously with later studies. Special emphasis will be placed on the student's ability to:

- a) understand the points of contact, development and contrast present in the various theories;
- b) the different visions of man (motivation, direction, developmental aim) put forward by each author;
- c) strengths and weaknesses of the theories, combining assumptions and deductions.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Il corso è introduttivo al pensiero, ai contenuti e alla metodologia dell'orientamento psicodinamico;

in particolare, tratterà la nascita e l'evoluzione dei diversi costrutti teorici, fino ai più recenti sviluppi del pensiero psicoanalitico. Un primo obiettivo è fornire allo studente le informazioni utili per acquisire e padroneggiare le idee e i concetti della disciplina con riferimento alla dimensione biologica e a quella sociale e culturale dell'individuo. In una prospettiva clinico-evolutiva, il corso ha, tuttavia, come obiettivo principale la comprensione delle condizioni, di volta in volta, identificate e teorizzate in vista della formazione della personalità.



Più precisamente i contenuti riguardano i concetti psicoanalitici fondamentali di quegli autori che hanno dato vita a scuole di pensiero, a correnti e a contributi capaci di apportare nuove visioni, e concezioni nella tradizione analitica con riferimento a modi sia di conoscere le realtà dell'uomo, sia di intervenire in situazioni interpersonali e istituzionali.

Gli orientamenti oggetto di riflessione e di studio sono: il modello strutturale delle pulsioni; gli psicologi dell'Io; la psicoanalisi interpersonale; il modello relazionale; la psicologia del Sé; gli Indipendenti; la teoria dell'attaccamento; l'infant research e l'intersoggettività; gli ultimi orientamenti della psicoanalisi.

### *English*

The course is an introduction to the theory, contents and methodology of the psychodynamic approach.

Specifically, it will deal with the emergence and development of the various theoretical constructs, up to the latest developments in psychoanalytical thought. The primary aim is to provide students with the information needed to acquire and master the discipline's ideas and concepts with reference to the individual's biological, social and cultural aspects. In a clinical-developmental perspective, however, the main aim of the course is to give an understanding of the conditions that have been identified and theorized concerning the formation of the personality.

More specifically the contents concern the basic psychoanalytical concepts expressed by the authors that have founded schools of thought and movements or contributed to creating new visions of the analytical tradition, with reference both to the ways of knowing man's reality and of intervening in interpersonal and institutional situations.

The approaches studied are: the drive/structure model; Ego psychology; interpersonal psychoanalysis; the relational model; the psychology of the Self; the Independents; attachment theory; infant research and intersubjectivity; the latest developments in psychoanalysis.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

1. Quaglia R., Longobardi C. (2012/2013) Modelli evolutivi in Psicologia dinamica, voll. 1 (Autori: Freud S., Freud A., Spitz R.A., Mahler M., Klein M., Bion W.N., Jung C.G. ) e 2 (Autori e/argomenti: Fromm E., Lacan J., Winnicott D.W., La teoria dell'Attaccamento, Stern D.N.). Milano: Raffaello Cortina

2. Brustia Rutto P. (2001). Lezioni di Psicologia dinamica. Sigmund Freud. Torino: Bollati Boringhieri

Un Libro a scelta tra i seguenti:

Bowlby, J. (1982). Costruzione e rottura dei legami affettivi. Milano: Cortina (1996).

Bowlby, J. (1989). Una base sicura. Milano: Cortina (1996).

Freud, A. (2012). L'analisi infantile. Torino: Boringhieri.

Freud, A. (2012). La formazione psicoanalitica. Torino: Boringhieri.

Freud, A. (2012). L'io e i meccanismi di difesa. Firenze:Giunti.

Freud, S. ( 1977). Analisi terminabile e interminabile e costruzione dell'analisi. Torino: Boringhieri.

Freud, S. (1980). Compendio di psicoanalisi. Torino: Boringhieri.

Freud, S. (1992). La tecnica della psicoanalisi. Ossessioni e fobie. Milano: Mondadori.

Freud, S. (2009). Psicopatologia della vita quotidiana. Roma: Newton.

Freud, S. (2011). Totem e tabù: psicologia delle masse e analisi dell'io. Torino: Boringhieri.

Klein, M. (1969). Amore, odio e riparazione. Roma: Astrolabio (1978).

Klein, M. (2012). Invidia e gratitudine. Firenze: Giunti.

Mahler, M. S. (1987). La nascita psicologica del bambino. Torino: Boringhieri.

Spitz, R. A. (2009). Il primo anno di vita del bambino. Firenze: Giunti.

Stern, D. N. (2005). Il momento presente. In psicoterapia e nella vita quotidiana. Milano: Cortina.

Winnicott, D. W. (1987). I bambini e le loro madri. Milano: Cortina.

### *English*

Greenberg J.R. Mitchell S.A. Object Relations in Psychoanalytic Theory, Cambridge, Harvard University Press, 1983.

A selection of articles from international psychoanalytic journals

### **NOTA**

Il docente riceve previo appuntamento telefonico o via mail

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=oixi](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=oixi)

# Psicologia fisiologica A (studenti A-L) / Psychophysiology A (students A to L)

## *PSYCHOPHYSIOLOGY A (students A to L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0369
Docente:	Franco Cauda (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703924, franco.cauda@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/02 - psicobiologia e psicologia fisiologica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso di PSICOLOGIA FISILOGICA è finalizzato a:

- Far conoscere agli studenti i fondamenti dell'approccio psicofisiologico e le principali metodiche di assessment funzionale. In particolare, verranno presentati gli argomenti connessi alla psicofisiologia delle emozioni e dei comportamenti motivati, alla neurobiologia delle malattie mentali ed ai meccanismi psicofisiologici dell'informazione dolorifica.

#### *English*

The course of PSYCHOPHYSIOLOGY is aimed at:

- Let students know the bases of the psychophysiological approach and the functional imaging techniques. In particular, the different arguments will be presented taking into account: the psychophysiology of emotion and motivated behavior, the neurobiology of mental illness and the psychophysiological bases of pain perception.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Lo studente deve saper dimostrare: 1) di aver acquisito conoscenze rispetto ai fondamenti dell'approccio psicofisiologico ed alle principali metodiche di assessment neurofunzionale; 2) di aver acquisito competenze sulla psicofisiologia delle emozioni e del comportamento motivato, la neurobiologia delle malattie mentali, e le basi psicofisiologiche della percezione dolorosa.

*English*

The students must be able to demonstrate : 1 ) that they know the bases of the psychophysiological approach and the main psychophysiological techniques; 2) to have acquired expertise concerning the psychophysiology of emotion and motivated behavior, the neurobiology of mental illness and the psychophysiological bases of pain perception.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

L'insegnamento si articola in 36 ore di didattica frontale, è disponibile una pagina di e-learning dedicata con le slides delle lezioni e materiali supplementari.

*English*

The course consists of 36 hours of classroom teaching, an e-learning page with the lesson's slides and supplementary materials is available for the Students.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'esame consiste in una prova scritta (a domande chiuse) .

L'esecuzione del quiz è informatizzata e verrà eseguita presso l'auletta informatica.

**IMPORTANTE:** per accedere all'esame è necessario

1) l'aver effettuato l'iscrizione al sito di e-learning del corso (moodle) e l'aver scaricato il materiale didattico ivi contenuto.

Se lo Studente non fosse in grado di accedere al sito di e learning del Dip. di Psicologia (ad esempio gli studenti provenienti da altri CDL non sono in grado di vedere il sito Moodle di Psicologia) devono contattare

elearning.scienze@univ.it

e richiedere di essere inseriti nell'elenco degli studenti abilitati all'accesso. Questa è l'unica via per ottenere tale accesso, contattare il Docente o la Segreteria Studenti a tal fine non è utile.

2) l'iscrizione all'appello da effettuare prima di recarsi presso la sede di esame.

3) essere in possesso delle credenziali SCU (lo user e la password che servono per accedere al portale Univ).

4) non aver già sostenuto l'esame nella stessa sessione

### *English*

The examination consist in a multiple choices test: duration 30 minutes. The student must demonstrate to have learned the course topics.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il corso consente di acquisire conoscenze e competenze nelle direzioni seguenti:

- 1) Introduzione ai metodi di indagine neurofunzionali utilizzati nell'ambito della psicologia fisiologica.
- 2) Introduzione alla psicofisiologia delle emozioni.
- 3) Introduzione alla neuropsicopatologia
- 4) Introduzione ai comportamenti motivati: regolazione dell'assunzione di cibo e di acqua. Termoregolazione. Comportamento sessuale.
- 5) Introduzione alla nocicezione e alla percezione dolorosa: meccanismi psicologici e fisiologici.
- 6) Introduzione ai ritmi biologici ed al sonno.
- 7) Psicofarmacologia: principi di azione e utilizzo dei farmaci psicotropi.

### *English*

The course allows to acquire knowledge and skills in the following directions:

- 1) Introduction to neuro-functional techniques in psychophysiology.
- 2) Introduction to psychophysiology of emotion.
- 3) Introduction to neurobiology of neurological and mental illness.
- 4) Introduction to motivated behavior: regulation of food intake and water. Thermoregulation. Sexual behavior.
- 5) Introduction on nociception and pain perception: psychophysiological mechanisms.
- 6) Introduction to the physiology of brain rhythms and sleep.

7) Psychopharmacology

**TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

- WAGNER H. SILBER K. Physiological Psychology, Taylor and Francis, 2004

- Carlson Neil R. Fisiologia del comportamento. 11° EDIZ, Piccin 2014

- Il corso seguirà la struttura del libro di testo (Wagner-Silber) e la prova finale verterà sui contenuti dello stesso, eccetto per le lezioni 1, 2, 3 e 11 che vista la mancanza di contenuti sul testo verranno trattate in aula con materiale non presente nel manuale.

I capitoli del libro di testo (Wagner-Silber) che costituiranno materia di esame sono: 1, 3, 6, 4, 5, 11, 12, 13, 14, 15, 18.

- Per alcune lezioni verranno distribuiti tramite il sito di E-Learning del Dipartimento Di Psicologia degli articoli scientifici che costituiranno parte del programma del corso.

- Sullo stesso sito saranno distribuiti i PDF relativi alle slide delle lezioni.

*English*

- WAGNER H. SILBER K. Physiological Psychology, Taylor and Francis, 2004

- Carlson Neil R. Fisiologia del comportamento. 11° EDIZ, Piccin 2014

**NOTA**

*Italiano*

Il docente riceve solo su appuntamento, previo contatto telefonico o con e-mail, presso il Dipartimento di Psicologia, via Po 14 o presso il Centro di Brain Imaging GCS-fMRI, stanza 19, Ospedale Koelliker, C.So Galileo Ferraris 247, Torino.

Telefono: 011- 670 30 47

E-mail: franco.cauda@unito.it

*English*

The teacher receives only by appointment (phone call or e-mail)

Telephone: 011- 670 30 47

E-mail: franco.cauda@unito.it

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=Ih6d](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=Ih6d)

## Psicologia fisiologica B (studenti M-Z) / Psychophysiology B (students M to Z)

### *PSYCHOPHYSIOLOGY B (students M to Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0369
Docente:	Prof. Martina Amanzio (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702468, martina.amanzio@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/02 - psicobiologia e psicologia fisiologica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### *Italiano*

Il corso di PSICOLOGIA FISILOGICA è finalizzato a:

- Far conoscere agli studenti i fondamenti dell'approccio psicofisiologico e le principali metodiche di assessment funzionale. In particolare, verranno presentati gli argomenti connessi alla psicofisiologia delle emozioni e dei comportamenti motivati, alla neurobiologia delle malattie mentali ed ai meccanismi psicofisiologici dell'informazione dolorifica.

##### *English*

The course of PSYCHOPHYSIOLOGY is aimed at:

- Let students know the bases of the psychophysiological approach and the functional imaging techniques. In particular, the different arguments will be presented taking into account: the psychophysiology of emotion and motivated behavior, the neurobiology of mental illness and the psychophysiological bases of pain perception.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

##### *Italiano*

Lo studente deve saper dimostrare: 1) di aver acquisito conoscenze rispetto ai fondamenti dell'approccio psicofisiologico ed alle principali metodiche di assessment; 2) di aver acquisito competenze sulla psicofisiologia del comportamento motivato e delle emozioni, la neurobiologia delle malattie mentali, le basi psicofisiologiche della nocicezione, della percezione dolorifica e



dell'analgesia da placebo, dei ritmi biologici e del sonno.

*English*

The students must be able to demonstrate: 1) that they know the bases of the psychophysiological approach and the main psychophysiological techniques; 2) to have acquired expertise concerning the psychophysiology of motivated behavior and emotions, the neurobiology of mental illness, the psychophysiological bases of nociception, pain perception and placebo analgesia, brain rhythms and sleep.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

L'insegnamento si articola in 36 ore di didattica frontale

*English*

The course consists of 36 hours of classroom teaching

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

Alla fine delle lezioni verrà verificato il livello di apprendimento mediante una prova di esonero scritto in riferimento ai contenuti del corso: 15 domande a scelta multipla. Ad ogni risposta esatta verranno attribuiti 2 punti, per le risposte omesse od errate 0 punti. La prova verrà superata a partire da 18/30. Lo studente potrà richiedere di sostenere un approfondimento orale aggiuntivo facoltativo. La stessa modalità verrà adottata per le sessioni di appello.

*English*

The level of learning will be verified at the end of the lessons through a written test in reference to the contents of the course: 15 multiple choice questions. Students will be awarded 2 points for each correct answer and 0 for incorrect and omitted answers. Students may request to take a further oral exam session. The same modality will be adopted for the exam sections.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Il corso consente di acquisire conoscenze e competenze dei meccanismi psicofisiologici nelle direzioni seguenti:

- 1) Introduzione ai comportamenti motivati: regolazione dell'assunzione di cibo e di acqua. Termoregolazione. Comportamento sessuale;
- 2) Introduzione ai metodi di indagine neurofunzionali;

- 3) Introduzione alla nocicezione, alla percezione dolorosa e all'analgesia da placebo;
- 4) Introduzione ai ritmi biologici e al sonno;
- 5) Introduzione alla psicofisiologia delle emozioni;
- 6) Introduzione alla neurobiologia delle malattie mentali: ansia, depressione, schizofrenia.

### *English*

The course allows to acquire psychophysiological knowledge and skills in the following directions:

- 1) Introduction to motivated behavior: regulation of food intake and water. Thermoregulation. Sexual behavior;
- 2) Introduction to neurofunctional techniques;
- 3) Introduction on nociception, pain perception and placebo analgesia;
- 4) Introduction to brain rhythms and sleep;
- 5) Introduction to psychophysiology of emotion;
- 6) Introduction to neurobiology of mental illness: anxiety, depression and schizophrenia.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

- Carlson Neil R. Fisiologia del comportamento. 11° EDIZ 2014 (Piccin). EAN13: 9788829923175 [capitoli indicati a lezione]
- Wagner H. Silber K. Physiological Psychology, Taylor and Francis, 2004 [capitoli indicati a lezione]

#### *English*

For International Mobility students:

- Carlson Neil R. Physiology of Behavior. 11th Edition (Pearson), Student edition ISBN-13: 978-0-205-23939-9 [chapters indicated during lessons]
- Wagner H. Silber K. Physiological Psychology, Taylor and Francis, 2004 [chapters indicated during lessons]

### **NOTA**

#### *Italiano*

La docente riceve solo su appuntamento, previo contatto telefonico o con e-mail, presso il Dipartimento di Psicologia, via Verdi 10. Telefono: 011- 670 24 68.

E-mail: [martina.amanzio@unito.it](mailto:martina.amanzio@unito.it)

#### *English*

The teacher receives only by appointment (phone call or e-mail). Telephone: 011- 670 24 68.  
E-mail: [martina.amanzio@unito.it](mailto:martina.amanzio@unito.it).

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ar6z](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ar6z)

## Psicologia generale A (studenti A-L) / General psychology A (students A to L)

### *General psychology A (students A to L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0005
Docente:	Francesca Marina Bosco (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703058, francesca.bosco@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso ha i seguenti obiettivi formativi:

- a) Fornire conoscenze aggiornate sulle principali aree di indagine della psicologia generale
- b) Favorire la capacità di utilizzare riflessione autonoma sui temi trattati
- c) Saper dimostrare da parte dello studente una comprensione critica delle conoscenze acquisite

#### *English*

The course aims the following objectives:

- a) To provide updated knowledge on the main research areas of the general psychology
- b) To promote students' ability to use autonomous thinking
- c) To demonstrate a critical comprehension, on the part of the student, of the acquired knowledge

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Lo studente deve saper dimostrare:

- i) di aver appreso i contenuti del corso, sapendo illustrare in maniera flessibile ed esaustiva gli argomenti trattati; ii) di saper fare esempi illustrativi in relazione alle tematiche studiate.

#### *English*

The student must be able to demonstrate: i) to have learned the course content and to be able to illustrate it in a flexible and comprehensive way; 2) To be able to make example concerning the topic discussed during the course.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

*Italiano*

Lezioni frontali

*English*

Frontal lectures

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

*Italiano*

L'esame prevede due prove scritte in itinere a scelta multipla (facoltative) sul testo n. 1. Ognuna delle due prove prevede 15 domande a scelta multipla, per ogni risposta corretta lo studente riceverà un punto. Per accedere all'esame orale senza essere interrogato sul testo 1 lo studente dovrà totalizzare un punteggio pari o maggiore a 18; tale voto concorrerà per 1/3 al voto finale dell'esame.

Chi supera tale prova sostiene l'esame orale sui testi al punto 2 e 3 e i lucidi al punto 4. Per chi non sostiene o non supera tale prova l'esame sarà orale su tutto il materiale indicato.

*English*

The exam consists of an (optional) written test in itinere on text in 1. Each test includes 15 multiple-choice questions, for each correct answer the student will receive 1 point. To access the oral exam without further questions on the text 1 the student must totalize a score equal or greater than 18; this vote will compete for 1/3 of the final mark.

For those who pass this test the oral examination is on the texts described at the points 2, 3 and 4. For those who do not take the test or does not pass the test the oral exam will be on all the indicated material.

Erasmus students can sustain the oral exam in English.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Il corso sviluppa le principali tematiche relative alle teorie e ai metodi d'indagine della psicologia generale. Vengono illustrate le principali aree d'indagine della disciplina, tra le quali: l'attenzione, la percezione, la memoria, il pensiero, la comunicazione, il linguaggio e le emozioni.

### *English*

The course presents the link between the theoretical and the methodological levels in psychology and investigates the main areas of general psychology, e.g., attention, perception, memory, thinking, communication, language, emotion.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

- Schacter D.L., Gilbert D.T., Wegner D.M. 2010. Psicologia generale, Zanichelli, Bologna (o edizioni successive)
- Bara B.G. 2000. Il metodo della scienza cognitiva, Bollati Boringhieri, Torino.
- Un testo a scelta tra:
  - a. Camaioni, L., (a Cura di), 2011. La teoria della mente: Origine, sviluppo e patologia
  - b. Plutchik R. 1995. Psicologia e biologia delle emozioni. Bollati Boringhieri, Torino.

4. I lucidi proiettati a lezione (reperibili sul sito di facoltà sotto la voce materiale didattico relativo al corso)

### *English*

- D.L. Schacter, D.T. Gilbert, D.M. Wegner, Psychology. New York, Worth Publishers, 2009.
- Bara B. G. 2000. Cognitive Science. Lawrence Erlbaum Associated.
- Antonietti, A, Liverta-Sempio O., Marchetti, A (edited by), Theory of mind and language in developmental contexts, 2006. Springer.
- Slides of lessons.

## **NOTA**

### *Italiano*

Il docente riceve a lezione o previo appuntamento da concordare via e-mail il martedì e mercoledì in Via Po 14 al II piano.

Note

Il docente riceve a lezione o previo appuntamento da concordare via e-mail il martedì e mercoledì in Via Po 14 al II piano.

Per gli studenti che non siano iscritti al I anno i testi da preparare per l'esame (che consiste esclusivamente in un colloquio orale) sono quelli indicati nel programma d'esame di Psicologia generale A. Non è possibile sostenere l'esame con altri testi.

Per gli studenti che debbano sostenere l'esame di Psicologia Generale da 8 CFU

È necessario preparare:

1) Schacter D.L., Gilbert D.T., Wegner D.M. 2010. Psicologia generale, Zanichelli, Bologna.

2) Un testo a scelta tra:

a) Camaioni, L., (a Cura di), 2011. La teoria della mente: Origine, sviluppo e patologia.

b) Plutchik R. 1995. Psicologia e biologia delle emozioni. Bollati Boringhieri, Torino.

Gli studenti che debbano sostenere l'esame di Psicologia generale A da 6 CFU devono prepararsi solo su.

1) Schacter D.L., Gilbert D.T., Wegner D.M. 2010. Psicologia generale, Zanichelli, Bologna.

Gli studenti che debbano sostenere l'esame da 8 CFU e 6 CFU possono sostenere l'esonero. Gli studenti che devono sostenere l'esame da 6 CFU possono registrare il voto dell'esonero. Gli studenti che devono sostenere l'esonero da 8 CFU devono sostenere anche l'orale sul testo a scelta.

Se l'esonero non è sostenuto, non è superato o si vuole rifiutare il voto è possibile essere interrogati su tutto il programma previsto per il numero di crediti per cui si sostiene l'esame.

*English*

The teacher receives a lesson alternatively it is possible to arrange an appointment by e-mail on Tuesday and Wednesday in Via Po 14, on the second floor.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6fed](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6fed)



## Psicologia generale B (studenti M-Z) / General psychology B (students M to Z)

### *General psychology B (students M to Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0005
Docente:	Prof. Mauro Adenzato
Contatti docente:	+39 011 6703039, mauro.adenzato@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso ha i seguenti obiettivi formativi:

- a) Fornire conoscenze aggiornate sulle principali aree di indagine della psicologia generale
- b) Favorire la capacità di utilizzare riflessione autonoma sui temi trattati
- c) Saper dimostrare da parte dello studente una comprensione critica delle conoscenze acquisite

#### *English*

The course aims the following objectives:

- a) To provide updated knowledge on the main research areas of the general psychology
- b) To promote students' ability to use autonomous thinking
- c) To demonstrate a critical comprehension, on the part of the student, of the acquired knowledge

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati

*English*

The achievement of the predetermined educational objectives

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Lezioni frontali e seminari

*English*

Frontal lectures and seminars

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

Esame orale. E' facoltativa la possibilità di sostenere due esoneri in itinere.

*English*

Oral examination

#### **PROGRAMMA**

*Italiano*

Il corso sviluppa le principali tematiche relative alle teorie e ai metodi d'indagine della psicologia generale. Vengono illustrate le principali aree d'indagine della disciplina, tra le quali: l'attenzione, la percezione, la memoria, il pensiero, la comunicazione, il linguaggio, la mentalizzazione e le emozioni.

*English*

The course presents the link between the theoretical and the methodological levels in psychology and investigates the main areas of general psychology, e.g., attention, perception, memory, thinking, communication, language, mentalizing, emotion.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

1. Atkinson W.W., Hilgard E.R. Introduzione alla psicologia, Piccin, Padova, edizione del 2017. Di questo testo sono esclusi dalla preparazione per l'esame i capitoli 10, 14, 15 (eccetto l'ultimo paragrafo: pagg. 573-577), 16 e 17.

2. Bara B.G. 2000. Il metodo della scienza cognitiva, Bollati Boringhieri, Torino.

3. Un testo a scelta tra i seguenti:

Adenzato M. e Meini C. 2006. Psicologia evolucionistica. Bollati Boringhieri, Torino.

Baddeley A., Eysenck M.W., Anderson M.C. 2011. La memoria. Il Mulino, Bologna.

Bara B.G. 1999. Pragmatica cognitiva. Bollati Boringhieri, Torino.

Cook V.J. 1990. La grammatica universale. Introduzione a Chomsky. Il Mulino, Bologna.

Damasio A.R. 2005. L'errore di Cartesio. Adelphi, Milano.

Fodor J.A. 1988. La mente modulare. Il Mulino, Bologna.

Gibson J.J. 1999. Un approccio ecologico alla percezione visiva. Il Mulino, Bologna.

Johnson-Laird P.N. 1983. Modelli mentali. Il Mulino, Bologna.

Pinker S. 1997. L'istinto del linguaggio. Mondadori, Milano.

Plutchik R. 1995. Psicologia e biologia delle emozioni. Bollati Boringhieri, Torino.

Searle J.R. 1994. La riscoperta della mente. Bollati Boringhieri, Torino.

Siegel D.J. 2013. La mente relazionale: Neurobiologia dell'esperienza interpersonale. Raffaello Cortina, Milano.

4. Le slide caricate sul sito dell'insegnamento integrano il programma d'esame.

### *English*

1. Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology, 15th edition

2. Two further books chosen by the student among a proposed list.

### **NOTA**

### *Italiano*

Il docente riceve su appuntamento presso il Dipartimento di Psicologia, via Po 14. Può essere contattato all'indirizzo e-mail [mauro.adenzato@unito.it](mailto:mauro.adenzato@unito.it)

### *English*

By appointment, sending an email to: [mauro.adenzato@unito.it](mailto:mauro.adenzato@unito.it)

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=2ca0](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2ca0)

# Psicologia sociale A (studenti A-L) / Social psychology A (students A to L)

## *Social psychology A (students A to L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0010
Docente:	Chiara Rollero (Titolare del corso) Stefano Tartaglia (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116702534, chiara.rollero@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PROPEDEUTICO A**

[Italian] Si consiglia di aver già acquisito le nozioni di base di Psicologia generale. [English]

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento concorre alla realizzazione dell'obiettivo formativo del corso di studi in Scienze e tecniche psicologiche fornendo agli studenti le chiavi di lettura psicologico-sociali indispensabili a comprendere le relazioni interpersonali e intergruppi e le interazioni tra l'individuo e il suo ambiente sociale, sia in vista del possibile impiego come collaboratore tecnico nei servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle organizzazioni e alle comunità, sia in vista della continuazione degli studi nelle lauree specialistiche di orientamento psicologico.

#### *English*

T

The course aims to pursue the learning objectives of the Psychological sciences and techniques degree giving students the socio-psychological keys to understand the interpersonal and intergroup relations, and the relations between the individual and his/her social context, either in view of a future employment as a technical co-worker in services directed to people, groups, organizations, and communities, or in view of studying in a psychological master degree.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

## Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti dovranno sapere:

- Riconoscere le questioni epistemologiche alla base della teoria e della ricerca in psicologia sociale
- Descrivere le origini, l'evoluzione e la struttura della psicologia sociale
- Descrivere i principali paradigmi della psicologia sociale
- Descrivere i temi classici di ricerca in psicologia sociale
- Individuare i principali processi psicosociali che governano l'interdipendenza fra individuo e ambiente
- Analizzare le interazioni tra individuo e contesto distinguendo le dimensioni interpersonali, quelle intergruppi, quelle sociali e le loro interdipendenze
- Descrivere le principali tecniche di ricerca utilizzabili nella ricerca psicosociale sia di base che applicata
- Descrivere i più recenti orientamenti e temi di avanguardia della ricerca psicosociale

## Autonomia di giudizio

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

Interpretare i dati empirici emersi dalle ricerche psicosociali

## Abilità comunicative

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

Utilizzare il linguaggio tecnico della psicologia sociale

## *English*

- Knowledge and understanding:

At the end of the course, the student should be able to:

Recognize the epistemology socio-psychological theory and research  
Describe the origins, evolution, and structure of social psychology  
Describe the main paradigms in social psychology  
Describe the classic research themes in social psychology  
Identify the main socio-psychological processes governing the interdependence between individual and context  
Analyze the interactions between individual and context, identifying their interpersonal, intergroup, and social dimensions  
Describe the main research methods in basic and applied social psychology  
Describe the most recent orientations and cutting-edge topics in socio-psychological research

- Making judgments

At the end of the course, the students should be able to:

Interpret socio-psychological empirical results

Communication skills

At the end of the course, the students should be able to:

use the technical language of social psychology

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

L'insegnamento si articola in 60 ore di didattica frontale, che prevedono una forte componente interattiva tra docente e studenti.

*English*

The course is structured into 60 hours of frontal lecture. A strong interaction between teacher and students will be encouraged.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'esame si articola in una prova scritta di 45 minuti (tre domande aperte con spazio predefinito, volte a verificare l'avvenuto apprendimento, la padronanza concettuale, la proprietà di linguaggio e la capacità d'interpretazione e di sintesi) e in un esame orale volto ad accertare la capacità di interpretazione e analisi dei fenomeni psicosociali. Entrambe le prove si fonderanno sui testi di riferimento indicati, senza differenze fra studenti frequentanti e non frequentanti. Le due prove verranno svolte in giorni differenti per permettere ai docenti di valutare tutti gli elaborati. La prova

scritta verrà valutata con un punteggio compreso fra 0 e 27. La prova orale potrà aggiungere a quella scritta fino a 7 punti. Gli studenti che avranno ottenuto almeno 18/30 alla prova scritta potranno, se lo desiderano, rinunciare a sostenere la prova orale, registrando il voto dello scritto. Lo scritto ha una validità pari a 12 mesi.

### *English*

The exam is divided into a written (3 open-ended questions aimed to evaluate the student's conceptual mastery and his/her ability of interpretation and synthesis) and in an oral sessions, aimed to evaluate the student's ability of interpretation and analysis of psychosocial phenomena. The written exam will be evaluated on a 0-27 scale. The oral exam may add up to 7 points to the evaluation of the written exam. The oral exam is optional for students with at least 18 at the written exam. The validity of the written exam is 12 months.

If they wish, the Erasmus students may take only the oral exam.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Per tutti:

- Le basi storiche ed epistemologiche della psicologia sociale
- La conoscenza degli oggetti sociali
- La valutazione degli oggetti sociali
- Sé, identità e società
- Influenza e persuasione: conformismo e cambiamento
- Le dinamiche di gruppo
- I rapporti intergruppi
- L'aggressività
- Il comportamento prosociale
- Attrazione e relazioni intime
- Cultura e comunicazione
- Stereotipi e pregiudizi: origini, funzioni e conseguenze

- A scelta uno dei seguenti tre argomenti :

- Le origini filosofiche della psicologia sociale
- Le origini e le conseguenze della paura del crimine
- La psicologia sociale del sessismo e del maschilismo

### *English*

The historical and epistemological bases of social psychology

Knowledge of social objects

The evaluation of social objects

Self, identity and society

Influence and persuasion: conformism and change

Group Dynamics

Intergroups

Aggression

Prosocial behavior

Attraction and intimate relationships

Culture and communication

Stereotypes and prejudices: origins, functions and consequences

Plus one of the following three topics:

The philosophical origins of social psychology

The origins and consequences of the fear of crime

The social psychology of sexism

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Arcuri, L., & Cadinu, M. (2011). Gli stereotipi: Dinamiche psicologiche e contesto delle relazioni sociali. Bologna: Il Mulino.

Crisp, J., & Turner, R. N. (2017). Psicologia sociale (seconda edizione). Torino: Utet.



Un volume a scelta fra i seguenti:

Amerio, P. (2013). L'altro necessario: Contro la solitudine della società moderna. Bologna: Il Mulino.

Roccatò, M., & Russo, S. (2012). Insicurezza e criminalità: Psicologia sociale della paura del crimine. Napoli: Liguori.

Volpato, C. (2013). Psicosociologia del maschilismo. Bari: Laterza.

*English*

Brown, R. (2010). Prejudice: Its social psychology (2nd edition). New York, NY: Wiley.

Crisp, J., & Turner, R. N. (2016). Essential Social Psychology, New York, Sage.

**NOTA**

*Italiano*

*English*

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=52ab](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=52ab)

# Psicologia sociale B (studenti M-Z) / Social psychology B (students M to Z)

## *Social psychology B (students M to Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0010
Docente:	Prof. Michele Roccato (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390116702015, michele.roccato@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PREREQUISITI**

Si consiglia di aver già acquisito le nozioni di base di Psicologia generale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento concorre alla realizzazione dell'obiettivo formativo del corso di studi in Scienze e tecniche psicologiche fornendo agli studenti le chiavi di lettura psicologico-sociali indispensabili a comprendere le relazioni interpersonali e intergruppi e le interazioni tra l'individuo e il suo ambiente sociale, sia in vista del possibile impiego come collaboratore tecnico nei servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle organizzazioni e alle comunità, sia in vista della continuazione degli studi nelle lauree specialistiche di orientamento psicologico.

#### *English*

The course aims to pursue the learning objectives of the Psychological sciences and techniques degree giving students the socio-psychological keys to understand the interpersonal and intergroup relations, and the relations between the individual and his/her social context, either in view of a future employment as a technical co-worker in services directed to people, groups, organizations, and communities, or in view of studying in a psychological master degree.

This course is focussed on Social Psychology, conceived as a research field aimed to study the relationships between individuals and their contexts. It addresses the reciprocal influence between people and their environment, taking into account the processes that drive people's knowledge, behaviour, choice, and evaluation of their social world and those they resort to in order to manage it.

Consistently with the first and the third Dublin descriptor, the course will present a historical overview of the discipline, focussing its main theories, methods, and research. The main processes regulating the articulation between individual and society will be analysed

Course goals: 1. To provide a basic understanding of how social psychologists think about, and study, the human behaviour. 2. To provide the tools to understand and to critically examine research in social psychology. 3. To provide an introduction to the main theories and principles in social psychology. 4. To encourage reflection about the application of social psychological research and how it might be used to solve real-world problems.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

- Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

Riconoscere le questioni epistemologiche alla base della teoria e della ricerca in psicologia sociale

Descrivere le origini, l'evoluzione e la struttura della psicologia sociale

Descrivere i principali paradigmi della psicologia sociale

Descrivere i temi classici di ricerca in psicologia sociale

Individuare i principali processi psicosociali che governano l'interdipendenza fra individuo e ambiente

Analizzare le interazioni tra individuo e contesto distinguendo le dimensioni interpersonali, quelle intergruppi, quelle sociali e le loro interdipendenze

Descrivere le principali tecniche di ricerca utilizzabili nella ricerca psicosociale sia di base che applicata

Descrivere i più recenti orientamenti e temi di avanguardia della ricerca psicosociale

- Autonomia di giudizio

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

Interpretare i dati empirici emersi dalle ricerche psicosociali

- Abilità comunicative

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

Utilizzare il linguaggio tecnico della psicologia sociale

### *English*

- Knowledge and understanding:

- Knowledge and understanding:

At the end of the course, the student should be able to:

Recognize the epistemology socio-psychological theory and research

Describe the origins, evolution, and structure of social psychology

Describe the main paradigms in social psychology

Describe the classic research themes in social psychology

Identify the main socio-psychological processes governing the interdependence between individual and context

Analyze the interactions between individual and context, identifying their interpersonal, intergroup, and social dimensions

Describe the main research methods in basic and applied social psychology

Describe the most recent orientations and cutting-edge topics in socio-psychological research

- Making judgments

At the end of the course, the students should be able to:

Interpret socio-psychological empirical results

Communication skills

At the end of the course, the students should be able to:

use the technical language of social psychology

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

L'insegnamento si articola in 60 ore di didattica frontale, che prevedono una forte componente interattiva tra docente e studenti.

*English*

The course is structured into 60 hours of frontal lecture. A strong interaction between teacher and students will be encouraged.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'esame si articola in una prova scritta (tre domande aperte volte a verificare la padronanza concettuale e la capacità d'interpretazione e di sintesi) e in un esame orale volto ad accertare la capacità d'interpretazione e analisi dei fenomeni psicosociali. Le due prove verranno svolte in giorni differenti per permettere al docente di valutare tutti gli elaborati. La prova scritta verrà valutata con un punteggio compreso fra 0 e 27. La prova orale potrà aggiungere a quella scritta fino a 7 punti. È possibile sostenere l'esame orale avendo ottenuto almeno 11 punti alla prova scritta. Gli studenti che avranno ottenuto almeno 18/30 alla prova scritta potranno, se lo desiderano, registrare il voto senza sostenere l'esame. Lo scritto ha una validità pari a 12 mesi.

## *English*

The exam is divided into a written (3 open-ended questions aimed to evaluate the student's conceptual mastery and his/her ability of interpretation and synthesis) and in an oral session, aimed to evaluate the student's ability of interpretation and analysis of psychosocial phenomena. The written and the oral exams will be carried out on different days to allow the teacher to evaluate the written exam. The written exam will be evaluated on a 0-27 scale. The oral exam may add up to 7 points to the evaluation of the written exam. Students with at least 11 at the written exam may take the oral exam. The oral exam is optional for students with at least 18 at the written exam. The validity of the written exam is 12 months.

If they wish, the Erasmus students may take only the oral exam, and take the exam in English.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

- Per tutti:

Le basi storiche ed epistemologiche della psicologia sociale  
La conoscenza degli oggetti sociali  
La valutazione degli oggetti sociali  
Sé, identità e società  
Influenza e persuasione: conformismo e cambiamento  
Le dinamiche di gruppo  
I rapporti intergruppi  
L'aggressività  
Il comportamento prosociale  
Attrazione e relazioni intime  
Cultura e comunicazione  
Stereotipi e pregiudizi: origini, funzioni e conseguenze

- A scelta uno dei seguenti tre argomenti (non per gli studenti del corso PREFIT da 6 cfu):

Le origini filosofiche della psicologia sociale  
Le origini e le conseguenze della paura del crimine  
La psicologia sociale del maschilismo

### *English*

The historical and epistemological bases of social psychology  
The knowledge of social objects  
The evaluation of social objects  
Self, identity, and society  
Influence and persuasion: conformism and change  
Group dynamics  
Intergroup relations  
Aggression

Prosocial behavior  
Attraction and intimate relationships  
Culture and communication  
Stereotypes and prejudices: origins, functions and consequences

Plus one of the following three topics:

The philosophical origins of social psychology  
The origins and consequences of the fear of crime  
The social psychology of the male chauvinism

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Arcuri, L., & Cadinu, M. (2011). Gli stereotipi: Dinamiche psicologiche e contesto delle relazioni sociali. Bologna: Il Mulino.

Crisp, J., & Turner, R. N. (2017). Psicologia sociale (seconda edizione). Torino: Utet.

Un volume a scelta fra i seguenti:

Amerio, P. (2013). L'altro necessario: Contro la solitudine della società moderna. Bologna: Il Mulino.

Roccatò, M., & Russo, S. (2012). Insicurezza e criminalità: Psicologia sociale della paura del crimine. Napoli: Liguori.

Volpato, C. (2013). Psicosociologia del maschilismo. Bari: Laterza.

### *English*

Brown, R. (2010). Prejudice: Its social psychology (2nd edition). New York, NY: Wiley.

Crisp, J., & Turner, R. N. (2016). Essential social psychology. New York: Sage.

## NOTA

### *Italiano*

Il ricevimento ha luogo su appuntamento a Palazzo Badini Confalonieri, in via Verdi 10. Per prenotare l'appuntamento, contattare il docente via email (michele.roccato@unito.it) o al telefono (0116702015).

*English*

Consultation takes place by appointment only (email: michele.roccato@unito.it Telephone: 0116702015) at Palazzo Badini Confalonieri, Via Verdi 10.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=3119](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3119)

## Psicopatologia dello sviluppo

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0618
Docente:	Giorgia Boccaccio (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, giorgia.boccaccio@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	
Lingua:	Italiano
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=hcwb](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hcwb)



## Psicotecnica Base - Lab / Psychotechnics - Lab

### *Psychotechnics - Lab*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI00941
Docente:	Felice Perussia (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703041, felice.perussia@gmail.com
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il laboratorio è finalizzato a offrire un primo passo sulla strada della psicologia, intesa anche come esperienza concreta ai confini con la sua dimensione sperimentale. L'obiettivo principale è quello di permettere allo studente di cogliere in alcune esperienze quotidiane concrete lo spazio di una psicologia scientifica.

#### *English*

The workshop is aimed at providing a first step on the road of psychology, understood as a concrete experience to the borders with its experimental dimension. The main objective is to enable the student to get the space of a scientific psychology in some practical everyday experiences.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Ci si aspetta che lo studente apprenda una rapida introduzione della Psicologia intesa anche come pratica, per capire il rimando empirico della scienza all'esperienza. I temi di cui acquisire una esperienza sono quelli classici della psicotecnica.

#### *English*

It is expected that the student learns a rapid introduction to psychology understood as a practice, to realize the empirical reference of an experiential science. The themes to test are those of the classical psychotechnics.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

La modalità dell'insegnamento è principalmente attiva, mediante opportune esercitazioni che mettono lo studente a confronto con aspetti operativi della psicologia. Tale modalità pratica è completata da brevi interventi di natura teorica per inquadrare i temi principali.

Sono presenti alcune lezioni in video, come integrazione e approfondimento per vari temi sviluppati nel corso: [www.youtube.com/psicotecnica](http://www.youtube.com/psicotecnica)

### *English*

The teaching mode is active mainly through appropriate exercises that put the student in front of many operational aspects of psychology. This practice mode is completed by brief theoretical interventions to frame the key issues.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso una relazione finale di non più di Una Pagina. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

### *English*

Students must attend at least 75% of the activities to access the final evaluation. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

### *Italiano*

Successivamente alle lezioni o su appuntamento.

### *English*

After the lectures or by appointment.

## PROGRAMMA

*Italiano*

Si tratta di sperimentare, in ogni percorso, esempi dei modi in cui l'arte della mente può realizzare una diretta conoscenza dei processi mentali naturali nella persona. Successivamente all'esperienza dal vivo vengono sviluppate, in forma di confronto e di dibattito, le possibilità di rimandare l'esperienza a modelli scientifici più generali.

*English*

We expect, in each workshop, to taste examples of the ways in which the art of the mind can achieve direct knowledge of mental processes in the natural person. Afterwards the lived experience, the results are developed in the form of a discussion and a debate, so the student can take a cue to find scientific models in the more general everyday experience.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

Memoria sulla scoperta della psicotecnica. Milano: Psicotecnica- Amazon, 2011

*English*

Memoria sulla scoperta della psicotecnica. Milano: Psicotecnica- Amazon, 2011

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=wkrb](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wkrb)

## Storia della filosofia A (studenti A-L) / History of philosophy A (students A to L)

### *History of philosophy A (students A to L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0007
Docente:	Paolo Tripodi (Titolare del corso) Guido Bonino (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116708201, paolo.tripodi@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-FIL/06 - storia della filosofia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### *Italiano*

L'insegnamento intende far acquisire agli studenti la conoscenza delle principali posizioni filosofiche intorno ai problemi della mente, dei rapporti con il corpo, della coscienza e della soggettività, le specificità delle diverse proposte teoriche nella loro successione storica, il vocabolario concettuale adeguato per le posizioni teoriche esaminate. L'insegnamento contribuirà inoltre a sviluppare le capacità di confrontare, mettere in relazione, individuare gli elementi fondamentali delle diverse teorie esaminate, e analizzare argomentazioni filosofiche.

##### *English*

The course of History of Philosophy aims to teach the students the main philosophical views on the issues of mind, on its relation with body, on consciousness and on subjectivity, the specific features of the different philosophical theories in their historic succession, the conceptual terminology appropriate to the philosophical views that are examined. The course enhances the students' abilities to compare the different theories examined, to put them into relation with one another, to identify their basic tenets, to analyse philosophical arguments.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

##### *Italiano*

Alla conclusione dell'insegnamento di Storia della Filosofia gli studenti dovranno dimostrare

- di saper sviluppare un ragionamento, formulare un concetto;

- di sapersi orientare nelle discussioni contemporanee nel campo della filosofia della mente, della psicologia e delle scienze cognitive.

*English*

At the end of the course of History of Philosophy students must be able:

- to develop an argument, to formulate a concept;

- to orient themselves in the contemporary debates in the areas of philosophy of mind, of psychology, and of cognitive sciences.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Lezioni frontali, per complessive 48 ore (suddivise in due moduli di 24 ore ciascuno) durante le quali si dedica ampio spazio alla presentazione, commento e discussione dei testi, anche attraverso la preparazione di materiale didattico integrativo.

*English*

Frontal lessons (48 hours, divided into two parts of 24 hours each), during which much space is given to the presentation, comment and discussion of philosophical texts, also with the aid of supplementary teaching materials.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'apprendimento sarà verificato attraverso una prova scritta finale articolata in domande a risposta chiusa e a risposta aperta, valutata in trentesimi.

*English*

The students who will prepare the exam in English should contact the teachers. The final grade is based on a 30-point scale.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Il corso delinea per temi e problemi il panorama storico della discussione filosofica sui temi della mente, dei rapporti con il corpo, della coscienza e della soggettività. Particolare attenzione viene prestata alle tematiche della filosofia del Novecento, indagandone i presupposti nella storia del pensiero antico e moderno. Saranno esaminati:

- il pensiero greco antico: Platone, Aristotele, gli atomisti
- il pensiero cristiano: Agostino, Tommaso
- la filosofia moderna: Descartes, Spinoza, Hobbes, Locke, Berkeley, Hume, Kant
- la filosofia del XX secolo: James, Husserl, il neopositivismo logico, Wittgenstein, Ryle, la svolta cognitiva.
- la filosofia della mente contemporanea: il fisicalismo, il funzionalismo, l'eliminativismo, il neodualismo.

### *English*

The course presents a historical overview (organized by themes and problems) of the philosophical debates on mind, on its relation with body, on consciousness and on subjectivity. Special attention is paid to 20th-century philosophy. Its presuppositions in the history of ancient and modern thought are also investigated. The following subjects will be considered:

- Ancient Greek thought: Plato, Aristotle, Atomists
- Christian thought: Augustine, Thomas
- Modern philosophy: Descartes, Spinoza, Hobbes, Locke, Berkeley, Hume, Kant
- 20th-century philosophy: James, Husserl, logical positivism, Wittgenstein, Ryle, the "cognitive turn".
- Contemporary philosophy of mind: physicalism, functionalism, eliminativism, neo-dualism.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

- S. Nannini, L'anima e il corpo. Un'introduzione storica alla filosofia della mente, Roma-Bari, Laterza, 2002 (soltanto per gli autori indicati nel programma dettagliato disponibile nella sezione Moodle dedicata all'insegnamento)
- Una scelta di brevi testi filosofici, che sono disponibili nella sezione Moodle dedicata all'insegnamento.
- A. De Palma - G. Pareti (a cura di), Mente e corpo. Dai dilemmi della filosofia alle ipotesi della neuroscienza, Torino, Bollati Boringhieri, 2004 (una selezione di saggi indicati nel programma dettagliato disponibile nella sezione Moodle dedicata all'insegnamento).

### *English*

- J. Heil, Philosophy of Mind. A Contemporary Introduction, London and New York, Routledge, 1998
- A selection of articles by Armstrong, Putnam, Davidson, Nagel, Jackson, Dennett, Chalmers.

## **NOTA**

### *Italiano*

Steila: lunedì, ore 14-16 (verificare eventuali avvisi sulla pagina della docente sul sito)

Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Palazzo Nuovo, via Sant'Ottavio 20, secondo piano, stanza B2 (bussare)

Tripodi: ricevimento su appuntamento; scrivere all'indirizzo mail [paolo.tripodi@unito.it](mailto:paolo.tripodi@unito.it)

### *English*

Steila: Friday, h 14-16 (verify possible change on the teacher's webpage)

Department of Philosophy and Educational Sciences, Palazzo Nuovo, via Sant'Ottavio 20, second floor, room B2 (knock on the door)

Tripodi: office hours by appointment. Please send an email to [paolo.tripodi@unito.it](mailto:paolo.tripodi@unito.it)

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=e7bf](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=e7bf)

## Storia della filosofia B (studenti M-Z) / History of philosophy B

### *History of philosophy B*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0007
Docente:	Paolo Tripodi (Titolare del corso) Guido Bonino (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116708201, paolo.tripodi@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-FIL/06 - storia della filosofia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento intende far acquisire agli studenti la conoscenza delle principali posizioni filosofiche intorno ai problemi della mente, dei rapporti con il corpo, della coscienza e della soggettività, le specificità delle diverse proposte teoriche nella loro successione storica, il vocabolario concettuale adeguato per le posizioni teoriche esaminate. L'insegnamento contribuirà inoltre a sviluppare le capacità di confrontare, mettere in relazione, individuare gli elementi fondamentali delle diverse teorie esaminate, e analizzare argomentazioni filosofiche.

#### *English*

The course of History of Philosophy aims to teach the students the main philosophical views on the issues of mind, on its relation with body, on consciousness and on subjectivity, the specific features of the different philosophical theories in their historic succession, the conceptual terminology appropriate to the philosophical views that are examined. The course enhances the students' abilities to compare the different theories examined, to put them into relation with one another, to identify their basic tenets, to analyse philosophical arguments.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Alla conclusione dell'insegnamento di Storia della Filosofia gli studenti dovranno dimostrare

- di saper sviluppare un ragionamento, formulare un concetto;



- di sapersi orientare nelle discussioni contemporanee nel campo della filosofia della mente, della psicologia e delle scienze cognitive.

*English*

At the end of the course of History of Philosophy students must be able:

- to develop an argument, to formulate a concept;

- to orient themselves in the contemporary debates in the areas of philosophy of mind, of psychology, and of cognitive sciences.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Lezioni frontali, per complessive 48 ore (suddivise in due moduli di 24 ore ciascuno) durante le quali si dedica ampio spazio alla presentazione, commento e discussione dei testi, anche attraverso la preparazione di materiale didattico integrativo.

*English*

Frontal lessons (48 hours, divided into two parts of 24 hours each), during which much space is given to the presentation, comment and discussion of philosophical texts, also with the aid of supplementary teaching materials.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*italiano*

L'apprendimento sarà verificato attraverso una prova scritta finale articolata in domande a risposta chiusa e a risposta aperta, valutata in trentesimi.

*English*

The students who will prepare the exam in English, should contact the teachers. The final grade is based on a 30-point scale.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Il corso delinea per temi e problemi il panorama storico della discussione filosofica sui temi della mente, dei rapporti con il corpo, della coscienza e della soggettività. Particolare attenzione viene prestata alle tematiche della filosofia del Novecento, indagandone i presupposti nella storia del pensiero antico e moderno. Saranno esaminati:

- il pensiero greco antico: Platone, Aristotele, gli atomisti
- il pensiero cristiano: Agostino, Tommaso
- la filosofia moderna: Descartes, Spinoza, Hobbes, Locke, Berkeley, Hume, Kant
- la filosofia del XX secolo: James, Husserl, il neopositivismo logico, Wittgenstein, Ryle, la svolta cognitiva.
- la filosofia della mente contemporanea: il fisicalismo, il funzionalismo, l'eliminativismo, il neodualismo.

### *English*

The course presents a historical overview (organized by themes and problems) of the philosophical debates on mind, on its relation with body, on consciousness and on subjectivity. Special attention is paid to 20th-century philosophy. Its presuppositions in the history of ancient and modern thought are also investigated. The following subjects will be considered:

- Ancient Greek thought: Plato, Aristotle, Atomists
- Christian thought: Augustine, Thomas
- Modern philosophy: Descartes, Spinoza, Hobbes, Locke, Berkeley, Hume, Kant
- 20th-century philosophy: James, Husserl, logical positivism, Wittgenstein, Ryle, the "cognitive turn".
- Contemporary philosophy of mind: physicalism, functionalism, eliminativism, neo-dualism.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

- S. Nannini, L'anima e il corpo. Un'introduzione storica alla filosofia della mente, Roma-Bari, Laterza, 2002 (soltanto per gli autori indicati nel programma dettagliato disponibile nella sezione Moodle dedicata all'insegnamento)
- Una scelta di brevi testi filosofici, che sono disponibili nella sezione Moodle dedicata all'insegnamento.
- A. De Palma - G. Pareti (a cura di), Mente e corpo. Dai dilemmi della filosofia alle ipotesi della neuroscienza, Torino, Bollati Boringhieri, 2004 (una selezione di saggi indicati nel programma dettagliato disponibile nella sezione Moodle dedicata all'insegnamento).

### *English*

- J. Heil, Philosophy of Mind. A Contemporary Introduction, London and New York, Routledge, 1998
- A selection of articles by Armstrong, Putnam, Davidson, Nagel, Jackson, Dennett, Chalmers.

## **NOTA**

### *Italiano*

Steila: lunedì, ore 14-16 (verificare eventuali avvisi sulla pagina della docente sul sito)

Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Palazzo Nuovo, via Sant'Ottavio 20, secondo piano, stanza B2 (bussare)

Tripodi: ricevimento su appuntamento; scrivere all'indirizzo mail [paolo.tripodi@unito.it](mailto:paolo.tripodi@unito.it)

### *English*

Steila: Friday, h 9-11 (verify possible change on the teacher's webpage)

Department of Philosophy and Educational Sciences, Palazzo Nuovo, via Sant'Ottavio 20, second floor, room B2 (knock on the door)

Tripodi: office hours by appointment. Please send an email to [paolo.tripodi@unito.it](mailto:paolo.tripodi@unito.it)

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=0d0d](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0d0d)

# Storia della psicologia A (studenti A-L) / History and system of Psychology A (A to L)

## *History and system of Psychology A (A to L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0012
Docente:	Carla Tinti (Titolare del corso) Susanna Schmidt (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702896, carla.tinti@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6 (36 ore)
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso è finalizzato ad offrire una panoramica dello sviluppo storico della Psicologia, illustrando i vari periodi attraverso i quali esso si snoda: dalla psicologia filosofica, alla psicologia scientifica fino a giungere al contesto contemporaneo. Vengono in particolare descritti e discussi i più importanti paradigmi della psicologia scientifica dal 19° secolo a oggi. Di ciascun modello vengono analizzati i fondamenti concettuali, i risvolti epistemologici e metodologici e le applicazioni ad alcuni dei principali temi e problemi della disciplina.

#### *English*

The lecture aims to provide an overview of the historical developments of psychology, illustrating the various periods through which it develops, from the philosophical psychology to the scientific psychology, until it reaches the contemporary context. We describe and discuss, in particular the most important paradigms of psychological science since the 19th century to the present. For each model we analyze the conceptual foundations, the epistemological and methodological implications and applications for some of the main issues and problems of the discipline.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Ci si aspetta che lo studente si formi una panoramica dello sviluppo storico della Psicologia per capire come è evoluto il concetto di psiche nel corso del tempo adeguandosi all'evolvere e modificarsi dei criteri di scientificità di volta in volta in auge. Ci si aspetta, in particolare, che sappia

riflettere e confrontare i principi epistemologici su cui si sono basate e che caratterizzano le grandi scuole moderne: Strutturalismo, Funzionalismo, Gestalt, Comportamentismo, Psicoanalisi, Cognitivismo, Neuroscienze e come da esse discendano i modi di operare attuali sia in ambito di ricerca che di intervento. La parte monografica permetterà di osservare quanto descritto nella parte generale applicandolo a una tematica specifica.

### *English*

The student should be able to give an overview of the historical development of psychology, illustrating the various periods through which it develops, from the philosophical psychology to the scientific psychology, until it reaches the contemporary context. In particular, the student should be able to acquire a critical knowledge of the most important paradigms of psychological science and to know the conceptual foundations, the epistemological and methodological implications and applications for some of the main issues and problems of the discipline. The monographic part should allow the student to observe what is described in the general part by applying it to a specific topic.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *italiano*

36 ore di lezione frontale.

### *english*

36 hours of lectures.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'accertamento della preparazione dello studente avviene in forma orale e la valutazione viene espressa in trentesimi (18/30 punteggio minimo per superare l'esame). L'esame può essere sostenuto in inglese.

### *English*

The assessment of the preparation of the students is in oral form and the evaluation is expressed in thirtieths (18/30 minimum threshold for overcoming). The exam can be taken in English.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Contenuti analitici - Riflessioni sul concetto di psiche nei diversi periodi storici e culturali; il pensiero classico; il medioevo; il rinascimento; la nascita ottocentesca della psicologia scientifica; le grandi scuole moderne: Strutturalismo, Funzionalismo, Gestalt, Comportamentismo, Psicoanalisi, Cognitivismo, Neuroscienze.

Il corso è completato da una parte monografica: per il corso A, la storia delle emozioni

### *English*

Analytical contents - Reflections on the concept of psyche in the different storical and cultural periods; the classical thought; the Middle Ages; the Renaissance; the birth of scientific psychology in the nineteenth century; the great modern schools: structuralism, functionalism, Gestalt, behaviorism, psychoanalysis, cognitivism, Neurosciences.

The lecture is completed by a monographic part: for the course A, the history of the emotions.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

PARTE GENERALE Paolo Legrenzi: Storia della psicologia. Il Mulino, Bologna, 2012.

Felice Perussia: Storia della psicologia. Manuale di scienze della mente. Milano: Psicotecnica Amazon, 2015. Le parti e gli autori da studiare sono indicate nel file relativo al programma che si trova nella sezione 'Materiale didattico'.

PARTE MONOGRAFICA Susanna Schmidt e Carla Tinti: Psicologia delle emozioni. In: Introduzione alla psicologia. A cura di G. Pravettoni, M. Miglioretti, Milano, Franco Angeli, 2002 pp 118-137.

Due articoli sulle emozioni:

James (1884) <http://psychclassics.yorku.ca/James/emotion.htm>

Watson e Rayner (1920) <http://psychclassics.yorku.ca/Watson/emotion.htm>;

LE SLIDES SONO PARTE INTEGRANTE DEL PROGRAMMA

#### *English*

GENERAL PART Paolo Legrenzi: Storia della psicologia. Il Mulino, Bologna, 2012.

Felice Perussia: Storia della psicologia. Manuale di scienze della mente. Milano: Psicotecnica Amazon, 2015. The parts and authors to be studied are indicated in the file related to the program in the 'Learning material' section.

MONOGRAPHIC PART Susanna Schmidt e Carla Tinti: Psicologia delle emozioni. In: Introduzione alla psicologia. A cura di G. Pravettoni, M. Miglioretti, Milano, Franco Angeli, 2002 pp 118-137.

Two articles on emotions:

James (1884) <http://psychclassics.yorku.ca/James/emotion.htm>

Watson e Rayner (1920) <http://psychclassics.yorku.ca/Watson/emotion.htm>;

THE SLIDES ARE AN INTEGRAL PART OF THE PROGRAM

## **NOTA**

*Italiano*

RICEVIMENTO: Mercoledì 10-12, Dipartimento di Psicologia, Via Verdi 10, 6° piano. Si richiede prenotazione tramite e-mail: [carla.tinti@unito.it](mailto:carla.tinti@unito.it), [susanne.schmidt@unito.it](mailto:susanne.schmidt@unito.it).

*English*

Wednesday, 10-12, Department of Psychology, Via Verdi 10, 6th floor. Reservation is required via e-mail: [carla.tinti@unito.it](mailto:carla.tinti@unito.it), [susanne.schmidt@unito.it](mailto:susanne.schmidt@unito.it)

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=8f84](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8f84)

## Storia della psicologia B (studenti M-Z) / History and system of Psychology B (students M to Z)

### *History and system of Psychology B (students M to Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0012
Docente:	Felice Perussia (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703041, felice.perussia@gmail.com
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### *Italiano*

Il corso è finalizzato ad offrire una panoramica dello sviluppo storico della Psicologia, illustrando i vari periodi attraverso i quali esso si snoda: dalla psicologia filosofica, alla psicologia scientifica fino a giungere al contesto contemporaneo. Vengono in particolare descritti e discussi i più importanti paradigmi della psicologia scientifica dal 19° secolo a oggi. Di ciascun modello vengono analizzati i fondamenti concettuali, i risvolti epistemologici e metodologici e le applicazioni ad alcuni dei principali temi e problemi della disciplina.

##### *English*

The course aims to give an overview of the historical developments of psychology, illustrating the various periods through which it develops, from the philosophical psychology to the scientific psychology, until it reaches the contemporary context. We describe and discuss, in particular the most important paradigms of psychological science since the 19th century to the present. For each model we analyze the conceptual foundations, the epistemological and methodological implications and applications for some of the main issues and problems of the discipline.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

##### *Italiano*

Ci si aspetta che lo studente si formi una panoramica dello sviluppo storico della Psicologia per capire come è evoluto il concetto di psiche nel corso del tempo adeguandosi all'evolvere e modificarsi dei criteri di scientificità di volta in volta in auge. Ci si aspetta, in particolare, che sappia riflettere e confrontare i principi epistemologici su cui si sono basate e che caratterizzano le grandi



scuole moderne: Strutturalismo, Funzionalismo, Gestalt, Comportamentismo, Psicoanalisi, Cognitivismo, Neuroscienze e come da esse discendano i modi di operare attuali sia in ambito di ricerca che di intervento. La parte monografica permetterà di osservare quanto descritto nella parte generale applicandolo a una tematica specifica.

*English*

The student should be able to give an overview of the historical development of psychology, illustrating the various periods through which it develops, from the philosophical psychology to the scientific psychology, until it reaches the contemporary context. In particular, the student should be able to acquire a critical knowledge of the most important paradigms of psychological science and to know the conceptual foundations, the epistemological and methodological implications and applications for some of the main issues and problems of the discipline. The monographic part should allow the student to observe what is described in the general part by applying it to a specific topic.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Orale

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'accertamento della preparazione dello studente avviene in forma orale

*English*

The assessment of the preparation of the students is in oral form. It is possible for Erasmus students who request it, to take the exam in English.

### **PROGRAMMA**

*Italiano*

"The past is never dead: It's not even past" (Faulkner)

Contenuti analitici - Riflessioni sul concetto di psiche nei diversi periodi storici e culturali; il pensiero classico; il medioevo; il Rinascimento; la nascita ottocentesca della psicologia scientifica; le grandi scuole moderne: Strutturalismo, Funzionalismo, Gestalt, Comportamentismo, Psicoanalisi, Cognitivismo, Neuroscienze.

Il Corso è completato da una parte monografica: per il corso B, la storia dell'ipnosi.

*English*

Analytical contents - Reflections on the concept of psyche in the different historical and cultural

periods; the classical thought; the Middle Ages; the Renaissance; the birth of scientific psychology in the nineteenth century; the great modern schools: structuralism, functionalism, Gestalt, behaviorism, psychoanalysis, cognitivism, Neurosciences.

The course is complemented by a monographic part: for the course B, the history of the hypnosis.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Felice Perussia: Storia della psicologia. Manuale di scienze della mente. Milano: Psicotecnica Amazon. Dalla sezione "Dall'anima al pensiero" fino alla fine, cioè dal Seicento in poi (from the section about the seventeenth century onwards).

Il programma può essere integrato da alcuni articoli (psicotecnica.com) e video (youtube.com/psicotecnica) prodotti appositamente e messi liberamente a disposizione sul web a sussidio e sintesi del corso.

### *English*

International Students are evaluated in the same way of national students (see before).

## NOTA

### *Italiano*

Il docente riceve su appuntamento, prima o dopo le lezioni oppure presso il Dipartimento di Psicologia, via Po 14, secondo piano. Si richiede prenotazione tramite e-mail: felice.perussia@unito.it.

### *English*

Professor receives by appointment before or after lessons or at the Department of Psychology, Via Po 14, 2nd floor. Reservation required by e-mail: felice.perussia@unito.it.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=af54](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=af54)

# Strumenti matematici per la ricerca in psicologia

## *Mathematical tools for research in psychology*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0937
Docente:	Luca Ricolfi (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702989, studio.ricolfi@gmail.com
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/03 - psicometria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Scopo dell'insegnamento è presentare i concetti e gli strumenti matematici più ampiamente utilizzati nelle discipline psicologiche, in particolare quelle dei settori SECS (Statistica) e MPSI/03 (Psicometria).

#### *English*

The aim of the course is to present the concepts and mathematical tools most widely used in psychological disciplines, in particular those of the SECS (Statistics) and MPSI/03 (Psychometry) domains.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Capacità di seguire con profitto i corsi del settore disciplinare M-PSI/03.

#### *English*

Ability to profitably attend the courses in the M-PSI/03 disciplinary field.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

*Italiano*

Lezioni frontali

*English*

Lecture

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

*Italiano*

Esame orale (eventualmente con piccoli esercizi)

*English*

Oral examination (possibly with little math exercises)

## PROGRAMMA

*Italiano*

Principali argomenti del corso:

- Ripasso di argomenti di scuola secondaria superiore
- Teoria degli insiemi e strutture algebriche
- Calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità
- Calcolo matriciale
- Storia dei sistemi numerici

*English*

Main topics of the course:

- Review of high school topics
- Algebraic structures and set theory
- Combinatorial calculus and probability
- Matrix calculus
- History of numerical systems

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Libro di testo: L. Ricolfi, *Matematica per le scienze umane*, Mondadori 2016.

### *English*

Any book with equivalent subjects

## NOTA

### *Italiano*

Il corso ha una durata di 48 ore e inizia nella seconda settimana del primo semestre.

Alcuni contenuti del corso fanno parte integrante degli esami di ambito metodologico previsti nei corsi di laurea di Psicologia (ad esempio: Statistica, Analisi dei dati, Psicometria).

La frequenza è consigliata a tutti gli studenti, ma in particolare a quanti posseggono una scarsa preparazione matematica di base (per la verifica del proprio livello di preparazione si può accedere al test di autovalutazione in matematica, disponibile online).

Il docente riceve su appuntamento (inviare una mail a [studio.ricolfi@gmail.com](mailto:studio.ricolfi@gmail.com))

### *English*

The course lasts 48 hours and starts in the second week of the first semester.

Some contents of the course are an integral part of the exams of some methodology courses (eg: Statistics, Data Analysis, Psychometry).

Attendance is recommended for all students, but especially for those who have a low mathematical background (in order to check your level you can access the self-assessment test in mathematics, available online).

For contact send an email to [studio.ricolfi@gmail.com](mailto:studio.ricolfi@gmail.com)

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=gdhw](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gdhw)

# Tecniche di osservazione dei comportamenti nei gruppi A (studenti A-L) / Behaviour observation in group settings A (students A to L)

## *Behaviour observation in group settings A (students A to L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0371
Docente:	Prof. Paola Fausta Maria Molina (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702984, paola.molina@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno 2° anno 3° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PREREQUISITI**

Nessun prerequisito (si suggerisce di aver frequentato e/o superato gli esami degli insegnamenti di Storia della psicologia e di Statistica).

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone di:

- rendere consapevoli gli studenti delle difficoltà di un'osservazione sistematica in contesti di gruppo;
- presentare le principali modalità osservative utilizzate dagli psicologi in diverse prospettive teoriche;
- presentare il metodo osservativo e gli strumenti di osservazione sistematica per la raccolta e l'analisi dei dati;
- permettere di sperimentare direttamente l'osservazione, la trascrizione e la codifica dei dati in semplici contesti di esercitazione;
- mettere a contatto gli studenti con esperienze concrete di utilizzo dell'osservazione nella pratica clinica e di ricerca.

#### *English*

This course aims at:

- making students aware of the difficulties of systematic observation in group setting;
- presenting different observation procedures used by psychologists from different theoretical perspectives;
- presenting the observational method in psychology and principal observation tools for data collection and coding;
- allowing students to directly experience observation, transcription and data coding in simple practical exercises;
- put students in contact with concrete experiences of observation use in clinical and research practice.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di dimostrare:

- la conoscenza critica delle principali modalità osservative utilizzate in psicologia in relazione alle diverse prospettive teoriche (conoscere);
- la conoscenza delle caratteristiche del metodo osservativo in psicologia (conoscere);
- la conoscenza degli strumenti di osservazione sistematica per la raccolta e l'analisi dei dati (conoscere);
- la consapevolezza delle difficoltà di un'osservazione sistematica in contesti di gruppo (saper essere)
- la capacità di utilizzare operativamente semplici strumenti di osservazione sistematica, trascrizione e codifica dei dati (saper fare).

### *English*

After completing the course students will be able to demonstrate :

- critical knowledge of the main methods used in psychology from different theoretical perspectives ( knowing ) ;
- knowledge of the characteristics of the observational method in psychology ( knowing ) ;
- knowledge of the tools of systematic observation for the collection and analysis of data

(knowing );

- awareness of the difficulties of a systematic observation in group settings (interpersonal skills)
- ability to operationally use simple tools of systematic observation, transcription and coding of data (skills) .

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 60 ore di lezione, svolte tramite:

- lezioni frontali, anche con l'utilizzo di materiale videoregistrato
- esercitazioni in aula
- interventi di professionisti e ricercatori che illustrino l'utilizzo nella pratica dei diversi strumenti di osservazione

### *English*

The course will encompass 60 hours of teaching, consisting of:

- lessons (with video support)
- practical exercises
- researchers' and professionals' seminars, to illustrate practical use of different observation tools

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Esame orale e scritto. Lo scritto avrà validità per l'anno accademico in corso.

### *English*

Written and oral examination. Written examination will be valid for the current academic year.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*



L'osservazione in psicologia: storia, teorie e metodi

Il metodo osservativo

Gli strumenti di osservazione per la raccolta dei dati

Osservazione descrittiva

Osservazione tramite schemi di codifica

Analisi dei dati osservativi

Esperienze di utilizzo dell'osservazione in contesti clinici e di ricerca

*English*

Observation in psychology: history, theory and methods

The observational method

Observation tools for data collection

The descriptive observation

Observing through code schemes

Analysis of observational data

Experiences of observation use in clinical and research contexts

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

*Italiano*

- D'Odorico, Laura (1990). L'osservazione del comportamento infantile. Milano: Raffaello Cortina.
- Baumgartner, Emma (2004). L'osservazione del comportamento infantile. Roma: Carocci
- Fontaine, A.M. (2017), L'osservazione al nido: guida per educatori e professionisti della prima infanzia. Erickson: Trento
- Raccolta di testi che sarà a disposizione sulla pagina web

Erasmus students

Papatheodorou, T, Luff, P. (2012). Child Observation for Learning and Research. London: Taylor & Francis [ISBN 978-1-4058-2467-5]

Pellegrini, A.D. (2013). Observing children in their natural worlds. New-York: Psychology Press

Gli studenti Erasmus potranno sostenere l'esame in Inglese o in Francese.

Une bibliographie française pourra être demandée à l'occurrence.

### *English*

- Papatheodorou, T, Luff, P. (2012). Child Observation for Learning and Research. London: Taylor & Francis [ISBN 978-1-4058-2467-5]

- Pellegrini, A.D. (2013). Observing children in their natural worlds. New-York: Psychology Press

Erasmus students may sustain the examination in English or in French.

Une bibliographie française pourra être demandée à l'occurrence.

## **NOTA**

### *Italiano*

#### RICEVIMENTO STUDENTI

martedì 14-16, c/o Dipartimento di Psicologia, Via Verdi 10, Laboratorio di osservazione.

### *English*

#### STUDENT'S MEETING

First semester: Tuesday 14.00 - 16.00, c/o Department of Psychology, Via Verdi 10, Laboratorio di osservazione.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=00hs](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=00hs)

## Tecniche di osservazione dei comportamenti nei gruppi B (studenti M-Z) / Behaviour observation in group settings B (students M to Z)

### *Behaviour observation in group settings B (students M to Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0371
Docente:	Dott. Daniela Bulgarelli (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702585, daniela.bulgarelli@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	1° anno 2° anno 3° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone di:

- rendere consapevoli gli studenti delle difficoltà di un'osservazione sistematica in contesti di gruppo;
- presentare le principali modalità osservative utilizzate dagli psicologi in diverse prospettive teoriche;
- presentare il metodo osservativo e gli strumenti di osservazione sistematica per la raccolta e l'analisi dei dati;
- permettere di sperimentare direttamente l'osservazione, la trascrizione e la codifica dei dati in semplici contesti di esercitazione;
- mettere a contatto gli studenti con esperienze concrete di utilizzo dell'osservazione nella pratica clinica e di ricerca.

#### *English*

This course aims at:

- making students aware of the difficulties of systematic observation in group setting;

- presenting different observation procedures used by psychologists from different theoretical perspectives;
- presenting the observational method in psychology and principal observation tools for data collection and coding;
- allowing students to directly experience observation, transcription and data coding in simple practical exercises;
- put students in contact with concrete experiences of observation use in clinical and research practice.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di dimostrare:

- la conoscenza critica delle principali modalità osservative utilizzate in psicologia in relazione alle diverse prospettive teoriche (conoscere);
- la conoscenza delle caratteristiche del metodo osservativo in psicologia (conoscere);
- la conoscenza degli strumenti di osservazione sistematica per la raccolta e l'analisi dei dati (conoscere);
- la consapevolezza delle difficoltà di un'osservazione sistematica in contesti di gruppo (saper essere)
- la capacità di utilizzare operativamente semplici strumenti di osservazione sistematica, trascrizione e codifica dei dati (saper fare).

### *English*

After completing the course students will be able to demonstrate :

- critical knowledge of the main methods used in psychology from different theoretical perspectives ( knowing ) ;
- knowledge of the characteristics of the observational method in psychology ( knowing ) ;
- knowledge of the tools of systematic observation for the collection and analysis of data (knowing ) ;
- awareness of the difficulties of a systematic observation in group settings (interpersonal skills)

- ability to operationally use simple tools of systematic observation, transcription and coding of data (skills) .

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 60 ore di lezione, svolte tramite:

- lezioni frontali, anche con l'utilizzo di materiale videoregistrato
- esercitazioni in aula
- interventi di professionisti e ricercatori che illustrino l'utilizzo nella pratica dei diversi strumenti di osservazione

### *English*

The course will encompass 60 hours of teaching, consisting of:

- lessons (with video support)
- practical exercises
- researchers' and professionals' seminars, to illustrate practical use of different observation tools

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Esame orale e scritto. Lo scritto avrà validità per l'anno accademico in corso.

### *English*

Written and oral examination. Written examination will be valid for the current academic year.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

L'osservazione in psicologia: storia, teorie e metodi

Il metodo osservativo

Gli strumenti di osservazione per la raccolta dei dati

Osservazione descrittiva

Osservazione tramite schemi di codifica

Analisi dei dati osservativi

Esperienze di utilizzo dell'osservazione in contesti clinici e di ricerca

*English*

Observation in psychology: history, theory and methods

The observational method

Observation tools for data collection

The descriptive observation

Observing through code schemes

Analysis of observational data

Experiences of observation use in clinical and research contexts

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

*Italiano*

1) Baumgartner, E. (2018, versione con aggiornamento online). L'osservazione del comportamento infantile. Roma: Carocci

NB: Il libro include delle esercitazioni scaricabili online, registrandosi sul sito della Carocci. Ai fini dell'esame, è necessario svolgere tutte le esercitazioni, mentre i test non vanno allegati. Per chi avesse difficoltà ad aprire in automatico i video delle esercitazioni, cercare la cartella "Video" e: per l'esercizio 1.2, usare i video 01 e 03a; per l'esercizio 2.3, usare il video 06; per l'esercizio 3.2, usare il video 03b, per gli esercizi 4.1, 6.2 e 7.1 usare il video 08; per l'esercizio 5.2, usare il video 07.

Le esercitazioni vanno consegnate al docente 10 gg prima dell'appello, in formato cartaceo o in un unico pdf. In caso di consegna di due versioni delle esercitazioni, verrà ritenuta valida la prima versione consegnata. Si ricorda che il corretto svolgimento degli esercizi richiede uno studio puntuale delle parti teoriche del libro stesso.

2) Fontaine, A.M. (2017), L'osservazione al nido. Erickson: Trento

3) Materiale integrativo fornito dal docente, che sarà a disposizione sulla pagina web

Erasmus students

1) Baumgartner, E. (2017). L'osservazione del comportamento infantile. Roma: Carocci.

2) Pellegrini, A.D. (2013). Observing children in their natural worlds. New-York: Psychology Press

Gli studenti Erasmus potranno sostenere l'esame in Inglese.

*English*

Books for the Erasmus students (you are asked to study both):

1) Baumgartner, Emma (2017). L'osservazione del comportamento infantile. Roma: Carocci.

2) Pellegrini, A.D. (2013). Observing children in their natural worlds. New-York: Psychology Press

Erasmus students may sustain the examination in English.

**NOTA**

*Italiano*

Orario di ricevimento - Primo semestre: martedì 14-16, Dipartimento di Psicologia, Via Verdi 10, 3° piano, previo appuntamento. Secondo semestre: in aula in coda alle lezioni.

*English*

Individual talks - First semester: Tuesday 14.00 - 16.00, Department of Psychology, Via Verdi 10, 3th floor, upon agreement. Second semester: in class after the lessons.

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=tp8g](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tp8g)

## Tecniche di raccolta dei dati: intervista, questionari, test - corso A (studenti A-L) / Data collection methods: interviews, questionnaires and tests A (students A-L)

*Data collection methods: interviews, questionnaires and tests A (students A-L)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0373
Docente:	Barbara Loera (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702928, barbara.loera@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/03 - psicometria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Scopo dell'insegnamento è far conoscere agli studenti le principali opzioni metodologiche a disposizione degli psicologi per impostare una ricerca empirica. A lezione saranno approfondite in particolare le metodologie quantitative di raccolta dati. A tale scopo, a partire dalla presentazione generale del processo di ricerca, le lezioni si focalizzeranno sulle differenze epistemologiche e metodologiche tra ricerche svolte attraverso la somministrazione di questionari e di test. Agli studenti saranno fornite nozioni introduttive relative alla teoria classica dei test e saranno trattati i temi di scaling, validità, dimensionalità e attendibilità degli strumenti di misura. L'insegnamento si propone di portare gli studenti nella condizione di: comprendere l'articolazione di una ricerca psicologica e delle relative procedure di raccolta dati; saper selezionare strumenti di misura psicologici appropriati a diversi ambiti di applicazione; saper leggere ed elaborare criticamente all'interno di articoli di ricerca psicologica, le procedure di raccolta dati utilizzate.

#### *English*

The aim of the course is to let the students know the main methodological ways to conduct an empirical research in Psychology, with a special focus on quantitative data collection methods. For this aim, after an introduction on the research process procedure, lessons will deepen the epistemological and methodological differences between researches conducted using questionnaires and tests. Students will be introduced to Classical Test Theory and to the following issues: scaling, test validity, dimensionality and reliability. The course is aimed to put the students in a position to be able to demonstrate: To understand a research process and its data collection procedures; - to know how to select psychological measurement instruments appropriate to different application contexts; - to be able to read and to critically reflect on data collection procedures presented in psychological research papers.



## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento lo studente deve conoscere:

- quali sono le principali opzioni metodologiche a disposizione di uno psicologo per impostare una ricerca empirica;
- le differenze epistemologiche e metodologiche tra ricerche svolte attraverso la somministrazione di test piuttosto che di questionari;
- i concetti di attendibilità, dimensionalità e validità di uno strumento di misurazione psicologica, e i relativi metodi di verifica di queste proprietà;
- i concetti di scaling e scoring.

Al termine dell'insegnamento lo studente deve essere in grado di:

- comprendere un articolo scientifico a carattere empirico, orientandosi nella parte dei metodi;
- comprendere e applicare le norme di un test;
- comprendere l'architettura di una indagine campionaria;
- comprendere l'impostazione di una ricerca empirica.

Al termine dell'insegnamento lo studente deve saper elaborare in modo critico le procedure di raccolta dati di ricerche empiriche già svolte e pubblicate. Deve inoltre saper argomentare con proprietà di linguaggio perché certe scelte metodologiche sono adatte a rispondere a determinati quesiti di ricerca. Deve inoltre dimostrare la capacità di istruire un problema di ricerca, traducendo un quesito in ipotesi controllabili

### *English*

At the end of the course, students should know:

- Which are the main methodological ways to plan an empirical research in Psychology
- The epistemological and methodological differences between researches conducted using tests or questionnaires
- The concepts of reliability, dimensionality and validity of a psychological measurement instrument and the ways to test these properties
- Scaling and scoring

At the end of the course, students should be able to:

- Understand a scientific paper based on empirical data, especially as regards the Method section
- Understand and apply norm-referenced tests
- Understand the structure of a survey
- Understand the planning of an empirical research

At the end of the course, students should be able to critically reflect on data collection procedures of published researches. Further, they should be able to understand and explain the reasons motivating methodological choices in research papers and, starting from a research question, they should be able to formulate empirically testable hypotheses and to propose appropriate data collection procedures.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Il metodo di lavoro proposto dal docente comprende lezioni frontali, esercitazioni ed eventuali contributi di esperti nel campo della ricerca psicologica.

### *English*

The course will be based on lectures. Some lectures will be possibly held by experts in the field of empirical research in psychology.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'accertamento della preparazione dello studente avviene in forma scritta mediante un test composto da 30 domande a risposta chiusa, ciascuna con più alternative di risposta.

### *English*

International Students will be evaluated through a dedicated oral test (in English or Italian language). To help them in studying, they can agree with the professor about alternative English-written textbooks covering all the topics listed below.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

L'insegnamento affronta i seguenti argomenti:

- la ricerca empirica in psicologia;
- principali metodi e strumenti di raccolta dati, con particolare attenzione alle metodologie quantitative;
- i test psicologici: origine, sviluppo e caratteristiche;
- il questionario: origine, sviluppo e caratteristiche.
- scaling e scoring;
- cenni alla teoria classica dei test, validità, dimensionalità e attendibilità degli strumenti di misura.

### *English*

The course covers the following topics:

- empirical research in Psychology
- principal data collection methods and techniques, with a special focus on quantitative methods
- psychological tests: origin, development and characteristics
- questionnaires: origin, development and characteristics
- scaling and scoring
- introduction to Classical Test Theory, validity, dimensionality and reliability of measurement instruments

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

Carlo Chiorri, 2011, Teoria e tecnica psicometrica. Costruire un test psicologico, McGraw-Hill.

Piergiorgio Corbetta, 2015, La ricerca sociale: metodologia e tecniche, volumi I e II, il Mulino.

*English*

Any textbook covering all the topics listed above (Course Program), agreed with the professor.

**NOTA**

*Italiano*

Su appuntamento, previo accordo richiesto telefonicamente (011-6702928) o via e-mail (barbara.loera@unito.it). Luogo: Palazzo Badini, 6° piano.

*English*

By appointment, with the agreement requested by telephone (011-6702928) or e-mail (barbara.loera@unito.it).

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7a34](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7a34)

## Tecniche di raccolta dei dati: intervista, questionari, test - corso B (studenti M-Z) / Data collection methods: interviews, questionnaires and tests B (students M-Z)

*Data collection methods: interviews, questionnaires and tests B (students M-Z)*

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0373
Docente:	Michele Settanni (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702793, michele.settanni@unito.it
Corso di studio:	Scienze e tecniche psicologiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/03 - psicometria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Scopo dell'insegnamento è far conoscere agli studenti le principali opzioni metodologiche a disposizione degli psicologi per impostare una ricerca empirica. A lezione saranno approfondite in particolare le metodologie quantitative di raccolta dati. A tale scopo, a partire dalla presentazione generale del processo di ricerca, le lezioni si focalizzeranno sulle differenze epistemologiche e metodologiche tra ricerche svolte attraverso la somministrazione di questionari e di test. Agli studenti saranno fornite nozioni introduttive relative alla teoria classica dei test e saranno trattati i temi di scaling, validità, dimensionalità e attendibilità degli strumenti di misura. L'insegnamento si propone di portare gli studenti nella condizione di: comprendere l'articolazione di una ricerca psicologica e delle relative procedure di raccolta dati; saper selezionare strumenti di misura psicologici appropriati a diversi ambiti di applicazione; -saper leggere ed elaborare criticamente all'interno di articoli di ricerca psicologica, le procedure di raccolta dati utilizzate.

#### *English*

The aim of the course is to let the students know the main methodological ways to conduct an empirical research in Psychology, with a special focus on quantitative data collection methods. For this aim, after an introduction on the research process procedure, lessons will deepen the epistemological and methodological differences between researches conducted using questionnaires and tests. Students will be introduced to Classical Test Theory and to the following issues: scaling, test validity, dimensionality and reliability. The course is aimed to put the students in a position to be able to demonstrate: To understand a research process and its data collection procedures; - to know how to select psychological measurement instruments appropriate to different application contexts; - to be able to read and to critically reflect on data collection procedures presented in psychological research papers.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento lo studente deve conoscere:

- quali sono le principali opzioni metodologiche a disposizione di uno psicologo per impostare una ricerca empirica;
- le differenze epistemologiche e metodologiche tra ricerche svolte attraverso la somministrazione di test piuttosto che di questionari;
- i concetti di attendibilità, dimensionalità e validità di uno strumento di misurazione psicologica, e i relativi metodi di verifica di queste proprietà;
- i concetti di scaling e scoring.

Al termine dell'insegnamento lo studente deve essere in grado di:

- comprendere un articolo scientifico a carattere empirico, orientandosi nella parte dei metodi;
- comprendere e applicare le norme di un test;
- comprendere l'architettura di una indagine campionaria;
- comprendere l'impostazione di una ricerca empirica.

Al termine dell'insegnamento lo studente deve saper elaborare in modo critico le procedure di raccolta dati di ricerche empiriche già svolte e pubblicate. Deve inoltre saper argomentare con proprietà di linguaggio perché certe scelte metodologiche sono adatte a rispondere a determinati quesiti di ricerca. Deve inoltre dimostrare la capacità di istruire un problema di ricerca, traducendo un quesito in ipotesi controllabili empiricamente, identificando le corrette procedure di costruzione della base empirica.

### *English*

At the end of the course, students should know:

- Which are the main methodological ways to plan an empirical research in Psychology
- The epistemological and methodological differences between researches conducted using tests or questionnaires
- The concepts of reliability, dimensionality and validity of a psychological measurement

instrument and the ways to test these properties

- Scaling and scoring

At the end of the course, students should be able to:

- Understand a scientific paper based on empirical data, especially as regards the Method section
- Understand and apply norm-referenced tests
- Understand the structure of a survey
- Understand the planning of an empirical research

At the end of the course, students should be able to critically reflect on data collection procedures of published researches. Further, they should be able to understand and explain the reasons motivating methodological choices in research papers and, starting from a research question, they should be able to formulate empirically testable hypotheses and to propose appropriate data collection procedures.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Il metodo di lavoro proposto dal docente comprende lezioni frontali, esercitazioni ed eventuali contributi di esperti nel campo della ricerca psicologica.

*English*

The course will be based on lectures. Some lectures will be possibly held by experts in the field of empirical research in psychology.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'accertamento della preparazione dello studente avverrà in forma scritta.

*English*

International Students will be evaluated through a dedicated oral test (in English or Italian)

language). To help them in studying, they can agree with the professor about alternative English-written textbooks covering all the topics listed below.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

L'insegnamento affronta i seguenti argomenti:

- la ricerca empirica in psicologia;
- principali metodi e strumenti di raccolta dati, con particolare attenzione alle metodologie quantitative;
- i test psicologici: origine, sviluppo e caratteristiche;
- il questionario: origine, sviluppo e caratteristiche.
- scaling e scoring;
- cenni alla teoria classica dei test, validità, dimensionalità e attendibilità degli strumenti di misura.

### *English*

The course covers the following topics:

- empirical research in Psychology
- principal data collection methods and techniques, with a special focus on quantitative methods
- psychological tests: origin, development and characteristics
- questionnaires: origin, development and characteristics
- scaling and scoring
- introduction to Classical Test Theory, validity, dimensionality and reliability of measurement instruments

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Carlo Chiorri, 2011, Teoria e tecnica psicometrica. Costruire un test psicologico, MacGraw-Hill.



Piergiorgio Corbetta, 2015, La ricerca sociale: metodologia e tecniche. Volume I e II, Seconda Edizione, il Mulino.

Ulteriori precisazioni, relative ai testi di esame o alle parti dei testi da preparare, saranno fornite ad inizio dell'insegnamento, durante le lezioni e mediante la pagina del corso presente sul sito di Dipartimento.

*English*

Any textbook covering all the topics listed above (Course Program). Foreign students have to write an email to the professor in order to reach an agreement on the textbooks to be studied.

**NOTA**

*Italiano*

Su appuntamento concordato via e-mail (michele.settanni@unito.it). Luogo: Palazzo Badini, 6° piano

*English*

Meetings can be scheduled by contacting the professor through email (michele.settanni@unito.it).

Pagina web del corso: [https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=cxd7](https://www.triennalepsicologia.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cxd7)

